

Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ
Единый государственный экзамен
по ИСТОРИИ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–19 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр, цифры или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов №1.

КИМ

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

Ответ: НИКОЛАЙ ВТОРОЙ.

Ответ:

1	3	2	4	5
---	---	---	---	---

Задания части 2 (20–25) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

- 1** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Приход к власти во Франции якобинцев
- 2) Заключение Столбовского мира
- 3) Присоединение Новгорода к Московскому государству

Ответ:

--	--	--

- 2** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Начало деятельности Государственной думы Российской Империи	1) 1242 г. 2) 1380 г. 3) 1558 г.
Б) Куликовская битва	4) 1825 г.
В) Начало Ливонской Войны	5) 1906 г.
Г) Карибский кризис	6) 1962 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г



3 Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к истории России XVI в.

- 1) Боярская дума 2) выкупные платежи 3) стрельцы 4) Земский собор
5) посессионные крестьяне 6) приказы

Найдите и запишите порядковые номера терминов (названий), относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

4 Напишите пропущенное название.

Русско-английское соглашение 1907 г. завершило создание _____ - военно-политического союза Великобритании, Франции и России, именуемого так же «Тройственным соглашением».

Ответ: _____

5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) Раскол в Русской Православной Церкви
Б) Гражданская война в России
В) Деятельность Венского конгресса
Г) Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого

ФАКТЫ

- 1) Создание Тройственного союза
2) Создание Священного союза
3) Свержение Уфимской директории
4) Убийство князей Бориса и Глеба
5) Битва на реке Сити
6) Соловецкое восстание

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г

6 Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)	«...Пришли печенеги впервые на Русскую землю, а Святослав был в Переяславце, и затворилась княгиня Ольга с внуками своими, Ярополком, Олегом и Владимиром в городе Киеве. И обступили печенеги город в силе великой, бесчисленное множество их около города, и нельзя было из города выйти, ни вести князю послать. Изнемогали люди от голода и жажды. Собрались люди на другой стороне Днепра в лодках. Они стояли на другой стороне, и нельзя было ни одному из них войти в Киев, ни из города выйти к ним. И закручинились люди в городе и сказали: "Нет ли кого, кто мог бы на ту сторону дойти и сказать им: если кто не придёт к нам утром на выручку, придётся нам сдаться печенегам»
Б)	«...А скончался благоверный князь Михаил, которого звали Святополком, месяца апреля в 16 день за Вышгородом, привезли его в ладье в Киев, и привели в надлежащий вид тело его, и возложили на сани. И плакали по нему бояре и дружина его вся; отпев над ним полагающиеся песни, похоронили в церкви святого Михаила, которую он сам построил. Княгиня же (жена) его щедро разделила богатство его по монастырям, и попам, и убогим, так что дивились люди, ибо такой щедрой милостыни никто не может сотворить. После того на десятый день устроили киевляне со вет, послали к Владимиру (Мономаху), говоря: "Пойди, князь, на стол отчий и дедов". Услышав это, Владимир много плакал и не пошёл (в Киев), горя по брате. Киевляне же разграбили двор Путяты тысяцкого, напали на торговцев, разграби ли их имущество. И послали вновь киевляне к Владимиру, говоря: "Пойди, князь, в Киев; если же не пойдёшь, то знай, что много зла произойдёт, это не только Путятин двор или сотских... а ещё нападут на невестку твою, и на бояр, и на монастыри, и будешь ты ответ держать, князь, если разграбят и монастыри". Услышав это, Владимир пошёл в Киев».



ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Упомянутые в отрывке кочевники были союзниками русских князей в битве на реке Калке.
- 2) Упомянутый в отрывке князь погиб в бою с кочевниками.
- 3) Следствием описанных событий стал захват Киева кочевниками.
- 4) Описываемые события происходили после крещения Руси.
- 5) Упомянутый в отрывке написал «Почтение детям»
- 6) Описываемые в отрывке события происходили в X в.

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	

- 7 Какие из перечисленных ниже событий относятся к 1930-м гг.? Выберите три события и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Советско-японский пограничный конфликт в районе озера Хасан
- 2) Создание Совета экономической взаимопомощи
- 3) Создание Коминтерна
- 4) Подписание Пакта о ненападении между СССР и Германией
- 5) Установление дипломатических взаимоотношений между СССР и Великобританией
- 6) Вступление СССР в Лигу Наций

Ответ:

--	--	--

- 8 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Командующий 62-й армией, особо отличившейся в период обороны Сталинграда — _____.
- Б) СССР на Ялтинской конференции принял на себя обязательство вступить в войну с _____ спустя два-три месяца после окончания войны с Германией.
- В) Севастополь был освобожден от фашистов в _____.

Пропущенные элементы

- 1) Япония
- 2) 1943
- 3) И.Н. Кожедуб
- 4) В.И.Чуйков
- 5) Италия
- 6) 1944

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 9 Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) Подписание «Вечного мира» между Россией и Речью Посполитой
- Б) Образование СССР
- В) Заключение первого письменного договора Руси с Византией
- Г) Введение всеобщей воинской повинности

УЧАСТНИКИ

- 1) В.В. Голицин
- 2) Д.А. Милютин
- 3) И.В. Сталин
- 4) Олег Вещий
- 5) Иван III
- 6) Б.Н. Ельцин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г



- 10 Прочтите отрывок из выступления руководителя СССР и напишите его фамилию.

Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и укажите слово, пропущенное в тексте.

«Наши цели предельно ясны. Это – ускорение социально-экономического развития страны, это широкое междуна-родное сотрудничество, выгодное для всех... Отсюда и наш политический курс как внутри страны, так и на международной арене... Нужно новое мышление... Все мы живем в ядерно-космическую эпоху, живем в сложном, взаимосвязанном и противоречивом мире. И надо учиться жить вместе, какими бы мы ни были разными... Все должны признать, что каждая страна имеет право суверенно избирать свой тип государственного устройства, вести дела в своей стране независимо...»

Ответ: _____

- 11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XX в.	_____ (А)	Захват Австрии нацисткой Германией (аншлюс)
_____ (Б)	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	_____ (В)
XVII в.	_____ (Г)	_____ (Д)
_____ (Е)	Издание Положения о губернских и уездных земских учреждениях	«Сто дней» Наполеона

Пропущенные элементы:

- 1) XVIII в.
- 2) XIX в.
- 3) Начало правления Фридриха II в Пруссии
- 4) Создание стрелецкого войска
- 5) XVI в.
- 6) Соляной бунт
- 7) Создание Всероссийской Чрезвычайной Комиссии по борьбе с контрреволюцией, саботажем и спекуляцией
- 8) Разгром Англией Непобедимой армады
- 9) Провозглашение Англии руспубликой

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е



12 Прочтите отрывок из письма российского военачальника и государственного деятеля.

«Вот, матушка родная, Бог даровал победу и другую над флотом турецким, где он совершенно разбит. Адмирал взятый – лучший у них морской начальник.

Едва исполнилось семь лет, как корабль "Слава Екатерины" сошёл по Днепру в Понт. Флот уже размноженный торжествует. Я счастлив, что не принёс флагу Вашему бесчестия. Будьте милостивы к Контр-Адмиралу Ушакову. Где сыскать такого охотника до драки: в одно лето – третье сражение, из которых то, что было у пролива Еникольского, наиполнейшее. Офицеры рвутся один пред другим. С каким бы я Адмиралом мог ввести правило драться на ближней дистанции, а у него – линия начинает бой в 120 саженьях, а сам особенно с кораблём был против "Капитании" в двадцати саженьях. Он достоин ордена 2-го класса Военного, но за ним тридцать душ, и то в Пошехонье. Пожалуйте душ 500, хорошенькую деревенку в Белоруссии, и тогда он будет кавалер с хлебом.

Я был на флоте и с радостными слезами любовался, видя с флотилией больше ста судов там, где до Вашего соизволения не было ни лодки. На Севере Вы умножили флот, а здесь из ничего сотворили. Ты беспрекословно основательница, люби, матушка, своё дитя, которое усердно тебе служит и не делает стыда».

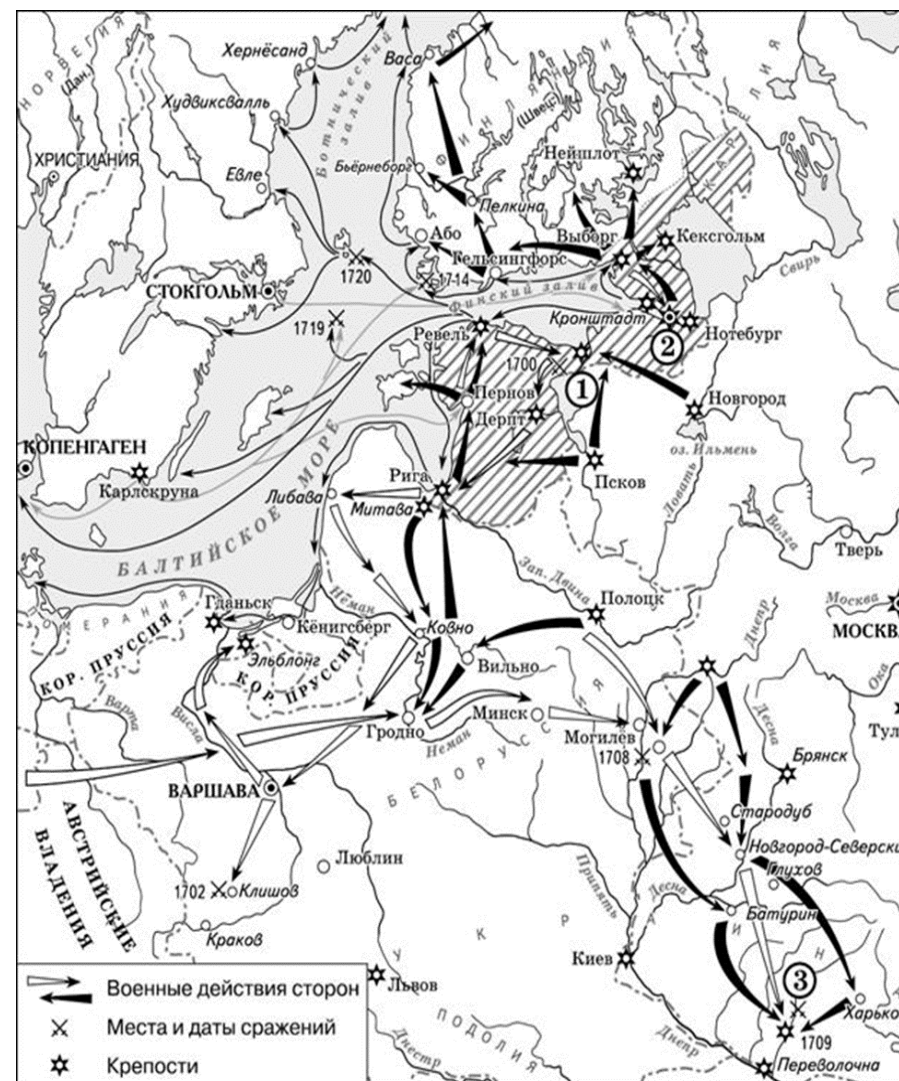
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны:

- 1) В период событий, описываемых в отрывке, Крым входил в состав Российской империи.
- 2) Письмо адресовано российской императрице.
- 3) Упомянутый в тексте российский контр-адмирал командовал русской эскадрой в Чесменском морском сражении.
- 4) В период написания письма основу русского военного флота составляли паровые корабли.
- 5) Автор просит о том, чтобы адмиралу, отличившемуся в сражениях, в качестве награды были дарованы крепостные крестьяне.
- 6) Упомянутые в тексте морские сражения произошли на Балтийском море

Ответ

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13

Напишите название войны, события которой обозначены на данной схеме.

14 Напишите имя российского монарха, в годы правления которого шла война, события которой обозначены на данной схеме.

15 Напишите название города, у стен которого произошло сражение, обозначенное на схеме цифрой «1».

16 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мирный договор, завершивший войну, события которой изображены на данной схеме, был подписан в городе, обозначенном цифрой «2».
- 2) В результате этой войны Россия утратила заштрихованные на схеме территории.
- 3) После завершения войны, события которой обозначены на данной схеме, Россия стала империей.
- 4) Одну из решающих побед в данной войне русская армия одержала в сражении, обозначенном цифрой «3».
- 5) В ходе войны, события которой обозначены на данной схеме, проводились рекрутские наборы.
- 6) Следствием войны, события которой изображены на данной схеме, стала утрата Россией статуса морской державы.

Ответ:

--	--	--

17 Установите соответствие между литературными произведениями и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- | | |
|---|--|
| А). царь-пушка
Б). «Задонщина»
В) повесть «Путешествие из Петербурга в Москву»
Г). Скульптура «Рабочий и колхозница» | 1) Автор — В. И. Мухина
2) Данный памятник культуры посвящен событиям XIV в.
3) Автор — В.И. Суриков.
4) Автор — М.О. Микешин.
5) Автор — А. Чохов.
6) Данный памятник культуры создан в XVIII в. |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г



Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18

Какие суждения о данной марке, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Изображенные на марке государственные деятели, совместно разработали план создания СССР на принципах автономизации.
- 2) Годовщина, которой посвящена марка отмечалась в год смерти одного из государственных деятелей, изображенных на ней.
- 3) Изображение, подобное изображению, размещенному на марке, способствовали формированию в СССР культа личности руководителя страны
- 4) Следствием события, юбилею которого посвящена данная марка, стала отречение от престола последнего российского императора.
- 5) Город, где изображенные на марке события, в тот период назывался Санкт-Петербург.

Ответ:

--	--

19

Какие из плакатов, представленных ниже посвящены событиям произошедшим при жизни одного из государственных деятелей, изображенных на марке. В ответе запишите две цифры, под которыми указаны эти плакаты.



Ответ:

--	--



Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний советского журналиста

«... В Отечественной войне 1812 года сотни тысяч русских офицеров и солдат дошли до Парижа. По пути они познакомились с жизнью различных народов Западной Европы, с условиями, резко отличавшимися от крепостнического строя России. Даже в после наполеоновской Франции веял дух свободы, равенства, братства, который жадно впитывали русские люди и который они принесли с собой в Петербург. И спустя несколько лет произошло восстание <...> Теперь миллионные советские армии дошли до Берлина, Вены, Праги, Будапешта, прошли через территории многих западноевропейских государств. Они увидели, что даже после пяти лет разрушительной войны и гитлеровской оккупации жизнь там оказалась совсем не такой беспросветной, как рисовала наша пропаганда, что в массе население жило лучше, чем советский человек. Не только в Восточной Пруссии, но и в Чехии, Словакии, Венгрии в погребках крестьянских хозяйств висели окорока, колбасы, сыры. Обо всём этом давно забыли колхозники, оказавшиеся в условиях сталинского государственного крепостничества. И «вождя народов» беспокоило, что же будет, когда эта масса, которую он почти двадцать лет держал в изоляции и неведении, теперь вернётся домой и начнет сравнивать? <...> На войне многие освободились от комплекса неполноценности, от привитого им аппаратом рефлекс ждть указаний сверху. Даже простой солдат из чувства самосохранения должен был нередко принимать сам решения и действовать по обстановке. Это граничило с чувством свободы, которое Сталин всегда стремился вытравить у своих подданных. Привело это и к избавлению от страха. Но ведь система,

созданная Сталиным, держалась в значительной степени на страхе. Следовательно, возникает угроза системе. Необходимо её спасти».

20 Укажите десятилетие, о котором идёт речь во втором и третьем абзацах данного отрывка. О каком восстании упоминает автор? Укажите год, когда оно произошло.

21 Почему, с точки зрения автора воспоминаний, в описанный период возникла угроза политической системе, существовавшей в СССР? Укажите две причины. Когда, по мнению автора, в истории нашей страны была похожая ситуация?). При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

22 Опираясь на знания курса истории, укажите, что было предпринято руководством страны для «спасения системы». Назовите любые три меры.

23 В 1957 г. группа партийных деятелей предприняла неудачную попытку сместить Н.С. Хрущёва с поста Первого секретаря ЦК КПСС. Укажите одно любое обвинение, которое было предъявлено Н.С. Хрущёву. Назовите две любые причины неудачи этой попытки..

24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«За пять лет своего регентства Елена Глинская успела сделать много полезного для страны, её правление было очень успешным».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...



25

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 1598–1613 гг.; 2) сентябрь 1689 г. – январь 1725 г.; 3) январь 1944 г. – май 1945 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

В н и м а н и е!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_39951777

(также доступны другие варианты для скачивания)

СОСТАВИТЕЛЬ ВАРИАНТА:

ФИО:	Дешевых Никита Витальевич
Предмет:	История, Обществознание
Стаж:	6 лет
Регалии:	Бакалавр истории с отличием, магистр по специальности «история отечества» с отличием.
Аккаунт ВК:	https://vk.com/nikita_deshevih
Сайт и доп. информация:	https://vrn.profi.ru/profile/DeshevyhNV/





Система оценивания экзаменационной работы по истории

Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5–9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	321
2	5236
3	25
4	Антанта
5	6324
6	2645
7	146
8	416
9	1342
10	Горбачев
11	713692
12	125
13	Северная
14	Петр I
15	Нарва
16	345
17	5261
18	23
19	24

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Из воспоминаний советского журналиста

«... В Отечественной войне 1812 года сотни тысяч русских офицеров и солдат дошли до Парижа. По пути они познакомились с жизнью различных народов Западной Европы, с условиями, резко отличавшимися от крепостнического строя России. Даже в после наполеоновской Франции веял дух свободы, равенства, братства, который жадно впитывали русские люди и который они принесли с собой в Петербург. И спустя несколько лет произошло восстание <...> Теперь миллионные советские армии дошли до Берлина, Вены, Праги, Будапешта, прошли через территории многих западноевропейских государств. Они увидели, что даже после пяти лет разрушительной войны и гитлеровской оккупации жизнь там оказалась совсем не такой беспросветной, как рисовала наша пропаганда, что в массе население жило лучше, чем советский человек. Не только в Восточной Пруссии, но и в Чехии, Словакии, Венгрии в погребах крестьянских хозяйств висели окорока, колбасы, сыры. Обо всём этом давно забыли колхозники, оказавшиеся в условиях сталинского государственного крепостничества. И «вождя народов» беспокоило, что же будет, когда эта масса, которую он почти двадцать лет держал в изоляции и неведении, теперь вернётся домой и начнет сравнивать? <...> На войне многие освободились от комплекса неполноценности, от привитого им аппаратом рефлекса ждать указаний сверху. Даже простой солдат из чувства самосохранения должен был нередко принимать сам решения и действовать по обстановке. Это граничило с чувством свободы, которое Сталин всегда стремился вытравить у своих подданных. Привело это и к избавлению от страха. Но ведь система, созданная Сталиным, держалась в значительной степени на страхе. Следовательно, возникает угроза системе. Необходимо её спасти».

20

Укажите десятилетие, о котором идёт речь во втором и третьем абзацах данного отрывка. О каком восстании упоминает автор? Укажите год, когда оно произошло

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть указаны следующие элементы: 1) десятилетие — 1940_е гг.; 2) восстание — восстание декабристов на Сенатской площади;	

3) год — 1825 г.	
Правильно указаны год, три элемента ответа	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 21 Почему, с точки зрения автора воспоминаний, в описанный период возникла угроза политической системе, существовавшей в СССР? Укажите две причины. Когда, по мнению автора, в истории нашей страны была похожая ситуация?)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть указаны следующие элементы: 1) причины: — пройдя по территории стран Европы, советские воины могли убедиться в лживости советской пропаганды и в том, что в этих странах уровень жизни выше, чем в СССР; — на войне многие освободились от комплекса неполноценности, от рефлекса ждать указаний сверху, что привело к избавлению от страха, на котором держалась система; 2) ответ на вопрос: аналогичная ситуация была после Отечественной войны 1812 г.	
Правильно указаны три причины	2
Правильно указаны две причины	1
Правильно указана одна причина ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 22 Опираясь на знания курса истории, укажите, что было предпринято руководством страны для «спасения системы». Назовите любые три меры

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть названы следующие меры: 1) началась «борьба с космополитизмом», проявившаяся в критике всего иностранного и превозношении русского; 2) разжигалась подозрительность к тем, кто оказался на оккупированных гитлеровцами территориях;	

3) были сосланы в лагеря тысячи советских солдат, побывавших в немецком плену; 4) были сфабрикованы новые громкие «дела» («ленинградское дело», «дело врачей_отравителей» и др.); 5) ужесточилась цензура, возобновились гонения на деятелей культуры. Могут быть названы другие меры гитлеровской коалиции: называли внутриполитические потрясения в Италии и Румынии; 6) победа Красной армии под Сталинградом вызвала усиление антифашистского движения «Сопротивление» в оккупированных странах; 7) значительно вырос международный авторитет СССР	
Правильно сформулирован итог, указаны три результата	2
Правильно сформулирован итог, указаны два результата	1
Правильно сформулирован один результат . ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23 В 1957 г. группа партийных деятелей предприняла неудачную попытку сместить Н.С. Хрущёва с поста Первого секретаря ЦК КПСС. Укажите одно любое обвинение, которое было предъявлено Н.С. Хрущёву. Назовите две любые причины неудачи этой попытки..

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) обвинения: — отход от принципов коллективного руководства; — игнорирование мнения членов Президиума ЦК; — грубость и пренебрежительность в общении с членами Президиума ЦК; 2) причины неудачи: — поддержка Н.С. Хрущёва министром обороны Г.К. Жуковым; — поддержка Н.С. Хрущёва членами ЦК, которые были партийными секретарями республиканского и областного уровней и не вполне доверяли Маленкову, Молотову, Кагановичу, подозревая, что они могут вернуть систему контроля над элитой со стороны органов госбезопасности. Могут быть приведены иные элементы ответа	



Правильно приведены одно обвинение и две причины	3
Правильно приведены одно обвинение и одна причина ИЛИ Приведены две причины	2
Правильно приведены одно обвинение ИЛИ одна причина	1
Приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«За пять лет своего регентства Елена Глинская успела сделать много полезного для страны, её правление было очень успешным».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1) в подтверждение, например: — Елена Глинская провела денежную реформу, в результате которой была создана устойчивая система денежного обращения в стране; — при Елене Глинской была начата губная реформа: на местах вводились губные старосты — выборные из среды служилых людей. В функции губных старост входило право самостоятельного судопроизводства по разбойным делам; — внешняя политика Елены Глинской была относительно успешной: война с Литвой, по итогам которой Великому княжеству Литовскому не удалось вернуть смоленские земли,	

заключение договора со Швецией о свободной торговле и благожелательном нейтралитете; — были восстановлены города Устюг и Ярославль; 2) в опровержение, например: — были арестованы и погублены в тюрьме дядя сына Елены Глинской Ивана — Юрий Дмитриевский и Андрей Старицкий (младшие братья Василия III). Эти расправы привели к недовольству боярства, плохо отразились на воспитании будущего царя — Ивана Грозного; — по мнению некоторых историков, именно Елене Глинской принадлежит пальма первенства в деле приобщения к власти фаворитов, что всегда связано с возникновением нежелательных явлений в управлении государством. Главным боярином в Думе при Елене Глинской был молодой князь Иван Фёдорович Телепнев_Оболенский, его одного слушалась правительница, ему одному позволяла делать всё, что он находил нужным для государства; — Елена Глинская не смогла обеспечить политическую устойчивость в государстве: после её смерти начинается разорительный для страны период боярского правления. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4



25

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1598–1613 гг.; 2) сентябрь 1689 г. – январь 1725 г.; 3) январь 1944 г. – май 1945 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России. В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев K1–K7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
K1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1

	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
K2	Исторические личности и их роль в данный период истории России	2
	Правильно названы две исторические личности; правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности; правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события (явления, процесса))	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности; при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
K3	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию K2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причину возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0



К4	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1, 2 или 3 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	3
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	3
	Допущена одна фактическая ошибка	2
	Допущено две фактические ошибки	1
	Допущено три или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
Максимальный балл		12

