

**Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ**  
**Единый государственный экзамен**  
**по ИСТОРИИ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–19 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр, цифры или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов №1.

КИМ

Ответ: 

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 1 | 4 | 2 |

    9 3 1 4 2

Ответ: НИКОЛАЙ ВТОРОЙ.    10 НИКОЛАЙ ВТОРОЙ

Ответ: 

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 2 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

    12 1 3 2 4 5

Задания части 2 (20–25) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

*Желаем успеха!*

**Часть 1**

*Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).*

- 1** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
- 1) Карибский кризис
  - 2) Цусимское сражение
  - 3) Кодификация законов Российской империи

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

- 2** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ   | ГОДЫ       |
|---|------------|
| А) Берлинский конгресс  | 1) 1922 г. |
| Б) Создание СССР  | 2) 1790 г. |
| В) взятие Измаила русскими войсками под командованием А.В. Суворова | 3) 1878 г. |
| Г) Битва на реке Шелони   | 4) 1918 г. |
|   | 5) 1471 г. |
|   | 6) 1478 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |





3 Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям и явлениям 1964-1985 гг.

- 1) диссиденты 2) комбеды 3) олимпиада 4) самизат 5) хельсинские соглашения 6) беловежские соглашения

Ответ: 

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

4 Запишите термин, о котором идёт речь.

Прием в знатных домах с обязательным участием женщин, танцами и музыкой, введены Петром I.

Ответ: \_\_\_\_\_

5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)**

- А) междоусобная война в Московском государстве во второй четверти XV в  
 Б) война между Россией и Османской империей 1787–1791 гг.  
 В) раскол в Русской церкви  
 Г) Смутное время

**ФАКТЫ**

- 1) сражение при Рымнике  
 2) пленение Василия II ханом Улу-Мухаммедом  
 3) сражение при Кагуле  
 4) составление «крестоцеловальной записи» Василия Шуйского  
 5) Соловецкое восстание  
 6) Азовское сидение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ: 

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

6 Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |   |
|----------------------|---|
| А)                   | «...А в это самое время князья мордовские подвели тайно рать монгольскую из мамаевой Орды на князей наших. А князья ничего не знали, и не было им никакой вести об этом. И когда дошли наши до Шипары, то враги, быстро разделившись на пять полков, стремительно и неожиданно ударили в тыл нашим и стали безжалостно рубить, колоты и сечь. Наши же не успели подготовиться к бою и, не в силах ничего сделать, побежали к реке к Пьяне, а ордынцы преследовали их и избивали».   |
| Б)                   | «...Русские же, посоветавшись, вышли против греков с оружием, и в жестоком сражении едва одолели греки. Русские же к вечеру возвратились к дружине своей и ночью, сев в ладьи, отплыли. Феофан же встретил их в ладьях с огнём и стал трубами пускать огонь на ладьи русских. И было видно страшное чудо. Русские же, увидев пламя, бросились в воду морскую, стремясь спастись, и так оставшиеся возвратились домой. И, придя в землю свою, поведали — каждый своим — о происшедшем и о ладейном огне. "Будто молнию небесную, — говорили они, — имеют у себя греки и, пуская её, пожгли нас; оттого и не одолели их". Игорь же, вернувшись, начал собирать множество воинов и послал за море к варягам, приглашая их на греков, снова собираясь идти на них походом». |

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Современником описываемых событий был Владимир Андреевич Серпуховской.
- 2) Современником описываемых событий был хан Ахмат
- 3) Описываемые события произошли в XIV в.
- 4) Описываемые события произошли в начале X века
- 5) Современницей описываемых событий была киевская княгиня Ольга.
- 6) Описываемые события произошли в середине X века

Ответ: 

|            |  |            |  |
|------------|--|------------|--|
| Фрагмент А |  | Фрагмент Б |  |
|            |  |            |  |



**7** Что из перечисленного относится к периоду руководства СССР Н.С. Хрущёва? Выберите три верных ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Ввод войск ОВД в Чехословакию
- 2) Ленинградское дело
- 3) Новочеркасский расстрел
- 4) вывод советских ядерных ракет с Кубы
- 5) ввод советских войск для подавления восстания в Венгрии
- 6) ликвидация совнархозов

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**8** Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента

- А) Лётчик ас времён Великой Отечественной войны — \_\_\_\_\_.
- Б) 30 сентября 1941 г. началась битва за \_\_\_\_\_.
- В) Легендарный лётчик, Герой Советского Союза, прототип героя повести Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке» — \_\_\_\_\_.

**Пропущенные элементы**

- 1) И.Н. Кожедуб
- 2) М. Казей
- 3) Москва
- 4) А.П. Мересьев
- 5) Я.Ф. Павлов
- 6) Смоленск

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

**9** Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)                                    | УЧАСТНИКИ            |
|--|----------------------|
| А) деятельность I Государственной думы Российской империи      | 1) Л.П. Берия        |
| Б) проведение денежной реформы в первой половине XVI в.        | 2) П.Н. Милюков      |
| В) поражение русского войска от половцев в 1068 г.             | 3) Елена Глинская    |
| Г) подавление восстания под предводительством И.И. Болотникова | 4) Изяслав Ярославич |
|  | 5) Василий Шуйский   |
|  | 6) Дмитрий Донской   |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ: 

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

**10** Прочтите отрывок из мирного договора и укажите страну, с которой был заключен данный договор.

Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и укажите слово, пропущенное в тексте.  
 «...В орловских и брянских деревнях, прилегающих к большим лесам, вспыхивали крестьянские восстания. Крестьяне напали на коммунистов, уводили из колхозов своих лошадей, скот, поджигали колхозные склады и канцелярии. В других областях — в Сибири, на Волге, на Кубани — эти восстания приняли огромные размеры и вооруженный характер. Большевицкая власть поняла серьёзную опасность этих массовых и повсеместных крестьянских восстаний и отступила перед напором крестьян. После того, как, по сообщениям советской печати, большинство крестьян в Советском Союзе уже было коллективизировано, вдруг в газете ЦК партии, в «Правде», 1 марта 1930-го года появилась статья генерального секретари ЦК коммунистической партии И.В. Сталина под любопытным заголовком “ \_\_\_\_\_ от успехов”. Статья была посвящена коллективизации...».

Ответ: \_\_\_\_\_

**11** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента

| Век       | Событие истории России   | Событие истории зарубежных стран   |
|-----------|--|--|
| XII в.    | _____ (А)  | _____ (Б)  |
| _____ (В) | _____ (Г)  | Разделение христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую) |
| XVIII в.  | Правление Анны Иоанновны   | _____ (Д)  |
| _____ (Е) | Издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия» | Революция Мэйдзи в Японии  |

Пропущенные элементы:

- 1) Захват Иерусалима арабами ( под руководством Салах ад-Дина)
- 2) Поход новгород-северского князя Игоря Святославича на половцев
- 3) XVIII в.
- 4) XIX в.
- 5) «Бостонское чаепитие»
- 6) присоединение к России Астраханского ханства
- 7) начало Реформации в Англии
- 8) XI
- 9) Разгром печенегов под Киевом Ярославом Мудрым

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

**12** Прочтите Отрывок из «Записок» А.Ф. Кони. Прочтите отрывок из воспоминаний участника партийного съезда.

«Лондонский съезд окончился. Вопреки ожиданиям либеральных писак съезд дал нам не раскол, а дальнейшее сплочение партии. Это был

настоящий всероссийский объединительный съезд, ибо на нём впервые были представлены наиболее широко и полно наши польские, бундовские и латышские товарищи, на нём впервые они приняли активное участие в работах партийного съезда и впервые связали непосредственно судьбу своих организаций с судьбой всей партии. В этом смысле Лондонский съезд значительно подвинул вперёд дело сплочения Российской социал-демократической рабочей партии.

Таков первый результат Лондонского съезда.

Но этим не исчерпывается значение Лондонского съезда. Дело в том, что, вопреки желанию тех же либеральных писак, съезд окончился победой "большевизма", победой революционной социал-демократии над оппортунистическим крылом нашей партии, над "меньшевизмом". Всем известны наши разногласия по вопросу о роли различных классов и партий в нашей революции. Известно, что официальный центр партии, меньшевистский по своему составу, в целом ряде выступлений становился в противоречие с партией в целом. Вспомните хотя бы историю с известным призывом ЦК к всеобщей забастовке по поводу разгона первой Думы, отвергнутым партией... И вот, Лондонский съезд подвёл итог всем победам революционной социал-демократии, и, закрепив за ней победу, принял тактику этой социал-демократии.

Таков второй результат Лондонского съезда нашей партии. Фактическое объединение передовых рабочих всей России в единую всероссийскую партию под знаменем революционной социал-демократии – таков смысл Лондонского съезда».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описываемые в отрывке события произошли в октябре 1917 года
- 2) Автор воспоминаний солидарен с позицией сторонников Ю.О. Мартова.
- 3) Автор отмечает, что на данном съезде были широко представлены различные социал-демократические организации.
- 4) Расхождения между большевиками и меньшевикам были и в том числе по вопросу о темпах и способах реализации «программы максимум».
- 5) Лондонский съезд был вторым по счету съездом РСДРП.
- 6) Все заседания данного съезда проходили в одном городе.

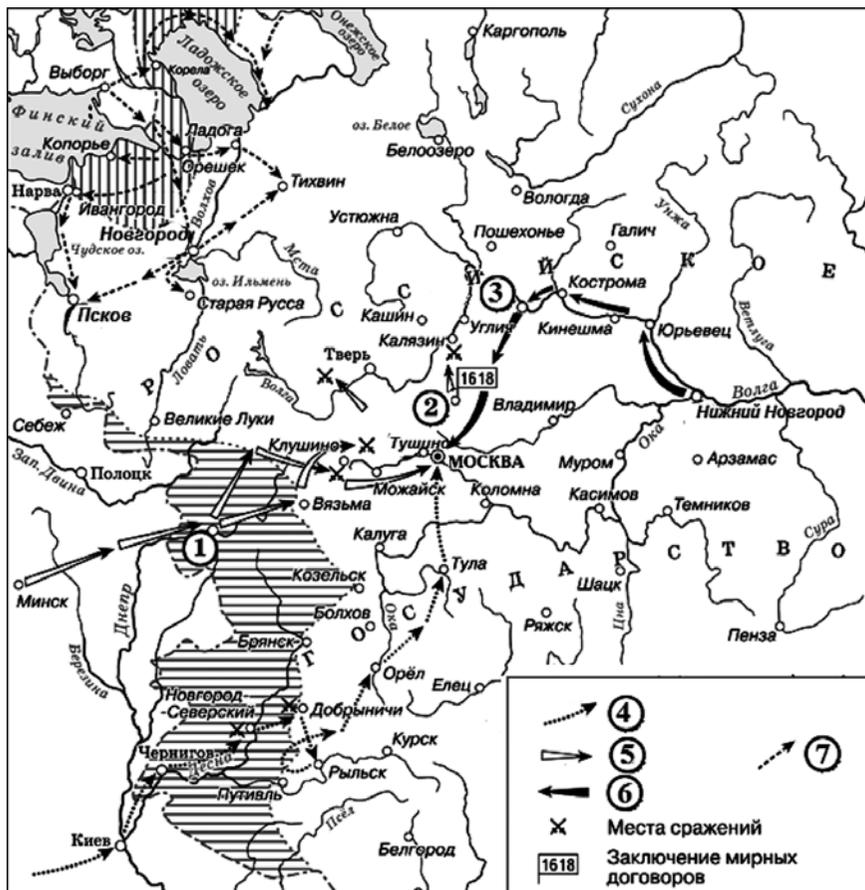
Ответ

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|





Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



- 13 Назовите династию, пресечение которой стало одной из причин тех событий, что отражены на карте
- 14 Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «3».
- 15 Назовите короля иностранного государства, действия войск которого обозначены стрелками, подписанными в легенде схемы цифрой «5»...

- 16 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.
  - 1) Самозванец, действия войск которого обозначены стрелками, подписанными в легенде схемы цифрой «4», получил прозвище «Тушинский вор».
  - 2) Город, обозначенный на схеме цифрой «1», в ходе событий, которым посвящена схема, был захвачен неприятелем после более чем 20 месячной осады.
  - 3) Цифрой «2» на схеме обозначено село Деулино.
  - 4) Войсками, действия которых обозначены стрелками, подписанными в легенде схемы цифрой «7», в период, которому посвящена схема, командовал Якоб Делагарди.
  - 5) Одним из руководителей похода, обозначенного стрелками, подписанными в легенде схемы цифрой «6», был М.В. Скопин-Шуйский..
  - 6) Территории, заштрихованные на схеме, были потеряны Россией в результате обозначенных событий, но полностью возвращены в течение следующих двадцати лет.

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

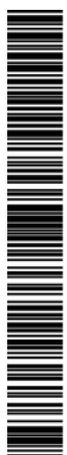
- 17 Установите соответствие между литературными произведениями и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
|--|--|
| <p>ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ</p> <p>А). балет «Лебединое озеро»</p> <p>Б). роман «Путешествие из Петербурга в Москву»</p> <p>В) картина «Утро стрелецкой казни»</p> <p>Г). стены и башни Белого города в Москве</p> | <p>ХАРАКТЕРИСТИКИ</p> <p>1) Автор — П.И. Чайковский.</p> <p>2) Данный памятник культуры создан в XVIII в.</p> <p>3) Автор — В.И. Суриков.</p> <p>4) Автор — И.Е. Репин.</p> <p>5) Автор — Н.А. Римский-Корсаков.</p> <p>6) Строительство возглавлял зодчий Фёдор Конь.</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |



**Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.**



**18**

Какие суждения о монете, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

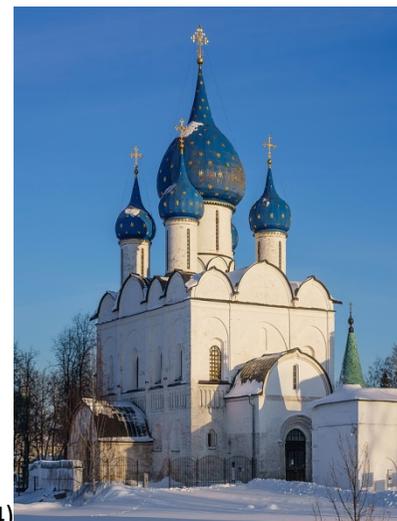
- 1) Среди персонажей картины вдова новгородского посадника Исаака Борецкого
- 2) События, изображённые на картине, происходили в первой половине XV в.
- 3) Следствием событий, изображённых на картине, был церковный раскол
- 4) Участницей событий, отражённых на картине, была боярыня Феодосия Морозова..
- 5) Автором картины является А. Д. Кившенко.

Ответ: 

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**19**

Какие из храмов, представленных ниже, были построены в том же веке, в котором произошли события, изображённые на картине. В ответе запишите две цифры, под которыми указаны эти храмы.



Ответ: 

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте **БЛАНК ОТВЕТОВ № 2**. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний советского военачальника  
«В середине октября немецкое командование в районе Сталинграда было вынуждено отдать приказ о переходе к обороне. Войскам предписывалось "во что бы то ни стало удерживать достигнутые рубежи, отражать всякие попытки со стороны противника прорвать их и тем самым создать предпосылки для продолжения [в следующем году] наступления"... Враг снова роковым образом просчитался. Наши вооружённые силы, несмотря на понесённые потери, к осени... значительно окрепли. К этому времени благодаря огромным усилиям тружеников тыла было создано слаженное, быстро растущее военное хозяйство. Увеличивался выпуск танков Т-34, самолётов новых конструкций, орудий, особенно противотанковых и зенитных, реактивной артиллерии и автоматического оружия. На этой материальной основе совершенствовалась организационная структура войск. Появилась возможность... начать осуществление крупных наступательных операций. Ставке Верховного Главнокомандования было хорошо известно, что благодаря стойкости и упорству героев волжской твердыни 6-я и 4-я танковые немецкие армии оказались сосредоточенными на узком участке фронта, непосредственно в районе города, а их фланги прикрывались румынскими войсками. Было также известно, что огромные потери, которые продолжал нести враг в надежде всё же овладеть городом, и особенно то, что он не имел здесь сколько-нибудь внушительных резервов, ещё более ограничивали его оборонительные возможности. Тут напрашивалось решение: организовать и провести контрнаступление, причём такое, которое не только радикально изменило бы обстановку в этом районе, но и привело бы к крушению всё ещё активно действующего южного крыла вражеского фронта. Такое решение было принято в середине сентября... Суть стратегического

замысла сводилась к тому, чтобы из района Серафимовича (то есть северо-западнее Сталинграда) и из дефиле озера Цаца и Барманцак (то есть южнее Сталинграда) в общем направлении на Калач, лежащий западнее Сталинграда, нанести мощные концентрические удары по флангам втянувшейся в затяжные бои за город вражеской группировки, а затем окружить и уничтожить её основные силы – 6-ю и 4-ю танковые немецкие армии...»

- 20 Укажите год, когда происходили события, описанные в отрывке. Укажите руководителя СССР в этот период. Укажите кодовое название операции советских войск, о подготовке которой идёт речь в отрывке.
- 21 Какие причины (предпосылки) появления возможности организации контрнаступления называет автор? Укажите любые три причины (предпосылки).  
При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.
- 22 Укажите любые три результата (последствия) битвы, частью которой стала описанная в отрывке операция советских войск.
- 23 Павел I проводил политику, направленную на ограничение прав дворянства. Укажите любые три факта, подтверждающих этот тезис.
- 24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.  
«Крымская война продемонстрировала высокий боевой потенциал армии и флота России».  
Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.  
Ответ запишите в следующем виде.  
Аргументы в подтверждение:  
1) ...  
2) ...  
Аргументы в опровержение:  
1) ...  
2) ...



25 Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1359-1389 гг.; 2) январь 1725- июнь 1762.; 3) июль 1914-март 1918

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

*В н и м а н и е!*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

#### **О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»**

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

#### **Нашли ошибку в варианте?**

**Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!**

Для замечаний и пожеланий: [https://vk.com/topic-10175642\\_39951777](https://vk.com/topic-10175642_39951777)

(также доступны другие варианты для скачивания)

| СОСТАВИТЕЛЬ ВАРИАНТА:          |   |
|--------------------------------|---|
| <b>ФИО:</b>                    | Дешевых Никита Витальевич   |
| <b>Предмет:</b>                | История, Обществознание   |
| <b>Стаж:</b>                   | 6 лет   |
| <b>Регалии:</b>                | Бакалавр истории с отличием, магистр по специальности «история отечества» с отличием.           |
| <b>Аккаунт ВК:</b>             | <a href="https://vk.com/nikita_deshevih">https://vk.com/nikita_deshevih</a>                     |
| <b>Сайт и доп. информация:</b> | <a href="https://vrn.profi.ru/profile/DeshevyhNV/">https://vrn.profi.ru/profile/DeshevyhNV/</a> |



**Система оценивания экзаменационной работы по истории****Часть 1**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5–9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

| № задания | Ответ            |
|-----------|------------------|
| 1         | 321              |
| 2         | 3125             |
| 3         | 26               |
| 4         | ассамблея        |
| 5         | 2154             |
| 6         | 1356             |
| 7         | 345              |
| 8         | 134              |
| 9         | 2345             |
| 10        | головокружение   |
| 11        | 218954           |
| 12        | 345              |
| 13        | рюриковичи       |
| 14        | ярославль        |
| 15        | Сигизмунд третий |
| 16        | 234              |
| 17        | 1236             |
| 18        | 15               |
| 19        | 13               |

**Часть 2****Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Из воспоминаний советского военачальника

«В середине октября немецкое командование в районе Сталинграда было вынуждено отдать приказ о переходе к обороне. Войскам предписывалось "во что бы то ни стало удерживать достигнутые рубежи, отражать всякие попытки со стороны противника прорвать их и тем самым создать предпосылки для продолжения [в следующем году] наступления"... Враг снова роковым образом просчитался. Наши вооружённые силы, несмотря на понесённые потери, к осени... значительно окрепли. К этому времени благодаря огромным усилиям тружеников тыла было создано слаженное, быстро растущее военное хозяйство. Увеличивался выпуск танков Т-34, самолётов новых конструкций, орудий, особенно противотанковых и зенитных, реактивной артиллерии и автоматического оружия. На этой материальной основе совершенствовалась организационная структура войск. Появилась возможность... начать осуществление крупных наступательных операций. Ставке Верховного Главнокомандования было хорошо известно, что благодаря стойкости и упорству героев волжской твердыни 6-я и 4-я танковые немецкие армии оказались сосредоточенными на узком участке фронта, непосредственно в районе города, а их фланги прикрывались румынскими войсками. Было также известно, что огромные потери, которые продолжал нести враг в надежде всё же овладеть городом, и особенно то, что он не имел здесь сколько-нибудь внушительных резервов, ещё более ограничивали его оборонительные возможности. Тут напрашивалось решение: организовать и провести контрнаступление, причём такое, которое не только радикально изменило бы обстановку в этом районе, но и привело бы к крушению всё ещё активно действующего южного крыла вражеского фронта. Такое решение было принято в середине сентября... Суть стратегического замысла сводилась к тому, чтобы из района Серафимовича (то есть северо-западнее Сталинграда) и из дефиле озера Цаца и Барманцак (то есть южнее Сталинграда) в общем направлении на Калач, лежащий западнее Сталинграда, нанести мощные концентрические удары по флангам втянувшейся в затяжные бои за город вражеской группировки, а затем окружить и уничтожить её основные силы – 6-ю и 4-ю танковые немецкие армии...»

**20** Укажите год, когда происходили события, описанные в отрывке. Укажите руководителя СССР в этот период. Укажите кодовое название операции советских войск, о подготовке которой идёт речь в отрывке

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                     | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) год – 1942 г.;<br>2) руководитель СССР – И.В. Сталин;<br>3) кодовое название операции – «Уран» |       |
| Правильно указаны год, руководитель СССР и кодовое название операции   | 2     |
| Правильно указаны любые два элемента   | 1     |
| Правильно указан один любой элемент.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

**21** Какие причины (предпосылки) появления возможности организации контрнаступления называет автор? Укажите любые три причины (предпосылки). При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть указаны следующие причины (предпосылки):<br><br>1) увеличение производства разных видов вооружения в СССР;<br>2) совершенствование организационной структуры войск;<br>3) стойкость и упорство защитников Сталинграда;<br>4) расположение танковых немецких армий на узком участке фронта, непосредственно в районе Сталинграда, под прикрытием с флангов румынскими войсками;<br>5) огромные потери и отсутствие резервов у противника.<br><br>Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.<br>Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию |       |
| Правильно указаны три причины   | 2     |

|   |   |
|---|---|
| Правильно указаны две причины                         | 1 |
| Правильно указана одна причина ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i>                              | 2 |

**22** Укажите любые три результата (последствия) битвы, частью которой стала описанная в отрывке операция советских войск.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть названы следующие результаты (последствия):<br>1) противник понёс огромные потери (около 1,5 млн убитыми, ранеными и пленными, разгром крупных военных сил Германии и её союзников);<br>2) Япония и Турция окончательно отказались выступить на стороне фашистов в борьбе против СССР;<br>3) победа под Сталинградом положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны;<br>4) начался отвод немецких войск с Северного Кавказа, чтобы избежать окружения;<br>5) поражение под Сталинградом усилило кризис внутри гитлеровской коалиции: назревали внутривосточные потрясения в Италии и Румынии;<br>6) победа Красной армии под Сталинградом вызвала усиление антифашистского движения «Спротивление» в оккупированных странах;<br>7) значительно вырос международный авторитет СССР |       |
| Правильно сформулирован итог, указаны три результата  | 2     |
| Правильно сформулирован итог, указаны два результата  | 1     |
| Правильно сформулирован один результат .<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |



**23** Павел I проводил политику, направленную на ограничение прав дворянства. Укажите любые три факта, подтверждающих этот тезис.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть приведены следующие факты:<br>1) Павел I отменил статью жалованной грамоты дворянству, запрещавшую применять телесные наказания к представителям дворянского сословия;<br>2) в 1798 г. Павел I запретил дворянам, прослужившим офицерами менее года, просить отставку;<br>3) указом от 18 декабря 1797 г. дворян обязали платить налог для содержания органов местного самоуправления в губерниях;<br>4) указом от 4 мая 1797 г. Павел I запретил дворянам подавать коллективные прошения;<br>5) указом от 15 ноября 1797 г. Павел I запретил допускать к участию в выборах дворян, уволенных со службы за проступки;<br>6) в 1799 г. были упразднены губернские дворянские собрания;<br>7) 23 августа 1800 г. было отменено право дворянских обществ на выбор заседателей в судебные органы;<br>8) Павел I приказал предавать суду дворян, уклоняющихся от гражданской и военной службы;<br>9) Павел I резко ограничил возможность перехода дворян с военной службы на гражданскую.<br>Могут быть приведены другие факты |       |
| Правильно приведены три факта  | 3     |
| Правильно приведены два факта  | 2     |
| Правильно приведены один факта   | 1     |
| Приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3     |

**24** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Крымская война продемонстрировала высокий боевой потенциал армии и флота России».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| Аргументы в подтверждение:<br>1) Безусловная победа русского флота в Синопском сражении показала высокий боевой потенциал флота России.<br>2) Русская армия успешно обороняла Севастополь, проявляя чудеса героизма 349 дней, что свидетельствует о высоком боевом потенциале армии и флота<br>3) На кавказском фронте русская армия успешно воевала, сумела взять стратегически важную крепость Карс.<br>Аргументы в опровержение:<br>1) Русский флот был не в состоянии соперничать с флотом союзников Турции, что привело к затоплению части устаревших русских кораблей в бухте Севастополя.<br>2) Русская армия в ходе сражения на реке Альме потерпела поражение, в ходе которого понесла существенные потери, что показало далеко не лучшую подготовку русского командования.<br>3) Русская армия после обороны была вынуждена прекратить оборону Севастополя, что привело к потере возможности успешного завершения войны в регионе. |       |
| Могут быть приведены другие аргументы  |       |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки  | 4     |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.<br>ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки   | 3     |
| Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки   | 2     |



|   |   |
|---|---|
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки.<br>ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки  | 1 |
| Приведён только один любой аргумент.<br>ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i>  | 4 |

**25** Вам необходимо написать историческое сочинение об **ОДНОМ** из периодов истории России:

- 1) 1359-1389 гг.; 2) январь 1725- июнь 1762.; 3) июль 1914-март 1918

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

***В н и м а н и е!***  
 При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России. В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

| <b>Критерии оценивания</b> |   | <b>Баллы</b> |
|----------------------------|---|--------------|
| <b>К1</b>                  | <b>Указание событий (явлений, процессов)</b>  | 2            |
|                            | Правильно указаны два события (явления, процесса)   | 2            |
|                            | Правильно указано одно событие (явление, процесс)   | 1            |
|                            | События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно  | 0            |
| <b>К2</b>                  | <b>Исторические личности и их роль в данный период истории России</b>   | 2            |
|                            | Правильно названы две исторические личности; правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России   | 2            |
|                            | Правильно названы одна-две исторические личности; правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события (явления, процесса))   | 1            |
|                            | Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности; при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы | 0            |
| <b>К3</b>                  | <b>Причинно-следственные связи</b>  | 2            |



|    |   |   |
|----|---|---|
|    | <b>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</b>  |   |
|    | Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период  | 2 |
|    | Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причину возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период   | 1 |
|    | Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны  | 0 |
| К4 | <b>Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России</b>   | 1 |
|    | Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков   | 1 |
|    | Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана | 0 |
| К5 | <b>Использование исторической терминологии</b>  | 1 |
|    | При изложении корректно использована историческая терминология  | 1 |
|    | Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы   | 0 |
| К6 | <b>Наличие фактических ошибок.</b><br><i>1, 2 или 3 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>  | 3 |
|    | В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки   | 3 |
|    | Допущена одна фактическая ошибка  | 2 |
|    | Допущено две фактические ошибки   | 1 |
|    | Допущено три или более фактические ошибки   | 0 |
| К7 | <b>Форма изложения.</b>   | 1 |

|                          |   |    |
|--------------------------|---|----|
|                          | <b>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</b> |    |
|                          | Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связанное изложение материала)                              | 1  |
|                          | Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений   | 0  |
| <i>Максимальный балл</i> |   | 12 |

