

Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ
Единый государственный экзамен
по ИСТОРИИ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–19 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр, цифры или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов №1.

КИМ

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

9 3 1 4 2

Ответ: НИКОЛАЙ ВТОРОЙ.

10 НИКОЛАЙ ВТОРОЙ

Ответ:

1	3	2	4	5
---	---	---	---	---

12 1 3 2 4 5

Задания части 2 (20–25) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

- 1** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) «Культурная революция» в Китае
- 2) Начало губернского деления в России
- 3) принятие Новоторгового устава

Ответ:			
--------	--	--	--

- 2** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ		ГОДЫ
А) Принятие указа о престолонаследии	1)	1722 г.
	2)	1377 г.
Б) Битва на реке Пьяни	3)	1730 г.
В) Присоединение Пскова к Московскому княжеству	4)	1395 г.
	5)	1510 г.
Г) Ликвидация Верховного тайного совета	6)	1514г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г



3 Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям войны 1812 г.

- 1) Тарутинский маневр 2) Березина 3) Плевна 4) партизаны 5) диссиденты 6) шевардинский редут

Ответ:

--	--

4 Запишите термин, о котором идёт речь.

Вид крестьянской работы, требовавшие ухода на длительный срок из мест постоянного проживания в другие местности, в т.ч. в города

Ответ: _____

5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) внутренняя политика Бориса Годунова
Б) политика «военного коммунизма»
В) отношения между Россией и Речью Посполитой в XVII в.
Г) Великие реформы 1860–1870х гг.

ФАКТЫ

- 1) введение всеобщей трудовой повинности
2) отмена подушной подати
3) проведение бесплатных раздач хлеба из царских амбаров
4) заключение Столбовского мирного договора
5) заключение Вечного мира
6) введение суда присяжных

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г

6 Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)	«По новейшим официальным известиям, сумма пожертвований, стекающихся со всех концов России на памятник в Бозе почивающему Императору, достигла 1.695.003 руб. 20 1/2 коп. Эта колоссальная цифра, не являясь ещё окончательною, наглядно показывает, какую безграничную любовью пользовался в своём народе почивший Государь, безвременная кончина Которого вызвала отовсюду, из всех слоёв нашего разнородного населения, и это беспримерное количество едино душных приношений к Его горячо оплаканной могиле, и эти по своим размерам небывалые в истории наших государственных памятников жертвы на достойное увековечение Его славного имени в памяти современников и отдалённого потомства. Приём этих приношений ещё не закончен, но давно уже занимает и Россию и Москву вопрос, где, на каком месте Москвы должен быть поставлен всенародный памятник Императору Александру Александровичу. Высочайшею Волей счастье украсить сим памятником выпало на долю древнейшей столицы».
Б)	Причтите отрывок из речи российского императора. «Нет сомнения, что крепостное право в нынешнем его положении у нас есть зло, для всех ощутительное и очевидное, но прикасаться к нему теперь было бы делом ещё более губительным. Покойный император <...> в начале своего царствования имел намерение дать крепостным людям свободу, но потом сам отклонился от своей мысли как совершенно ещё преждевременной и невозможной в исполнении... Но нельзя скрывать от себя, что теперь мысли уже не те, какие бывали прежде, и всякому благоразумному наблюдателю ясно, что нынешнее положение не может продолжиться навсегда. Причины этой перемены мыслей и чаще повторяющихся в последнее время беспокойств я не могу не отнести больше всего... к собственной неосторожности помещиков, которые дают своим крепостным несвойственное состоянию последних высшее воспитание, а через то, развивая в них новый круг понятий, делают их положение ещё более тягостным; к тому, что некоторые помещики – хотя





благодаря Богу самое меньшее их число, – забывая благородный труд, употребляют свою власть во зло, а дворянские предводители, как многие из них сами мне отзывались, к пресечению таких злоупотреблений не находят средств в законе, ничем почти не ограничивающем помещичьей власти. Но если нынешнее положение таково, что оно не может продолжиться, и если вместе с тем и решительные к прекращению его способы также невозможны без общего потрясения, то необходимо, по крайней мере, приготовить пути для постепенного перехода к другому порядку вещей и, не утрущаясь перед всякою переменою, хладнокровно обсудить её пользу и последствия. Не должно давать вольности, но должно проложить дорогу к переходному состоянию, а с ним связать ненарушимое охранение вотчинной собственности на землю. Я считаю это священной моею обязанностью и обязанностью тех, кто будет после меня, а средства, по моему мнению, вполне представляются в предложенном теперь Совету проекте указа. Он не есть закон новый, а только следствие и, так сказать, развитие существующего сорок лет закона о свободных хлебопашцах»..

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В документе идёт речь о императоре Александре III...
- 2) В память об императоре, упоминаемом в отрывке, был построен Храм Спаса на Крови
- 3) В начале своего царствования император, упоминаемый в отрывке, издал Манифест о незыблемости самодержавия.
- 4) В документе речь идет об отмене крепостного права 19 февраля 1861 года
- 5) В документе речь идет о введении указа об обязанных крестьянах.
- 6) Данный документ должен был написан в правление Николая I

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7

Какие из перечисленных стран были союзниками Российской империи во время Первой мировой войны? Выберите три страны и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Австро-Венгрия
- 2) Сербия
- 3) Франция
- 4) Болгария
- 5) Румыния
- 6) Германия.

Ответ:

--	--	--

8

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В водружении Знамени Победы над рейхстагом участвовал _____.
- Б) В бою у разъезда Дубосеково участвовал _____.
- В) Французский авиационный полк, воевавший во время Второй мировой войны против фашистов на советско-германском фронте, назывался _____.

Пропущенные элементы

- 1) М.В. Кантария
- 2) В.А. Котик
- 3) В.Г. Клочков
- 4) «Нормандия-Неман»
- 5) «Оверлорд»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 9 Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) освоение Дальнего Востока в XVII в.
Б) ввод советских войск в Афганистан
В) русско-турецкая война 1877–1878 гг.
Г) экономическая реформа в СССР середины 1960х гг.

УЧАСТНИКИ

- 1) Е. П. Хабаров
2) Н.Н. Миклухо-Маклай
3) Д.Ф. Устинов
4) М. Д. Скобелев
5) А.В. Суворов
6) А.Н. Косыгин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г

- 10 Прочтите отрывок из статьи и укажите название периода в СССР, когда была написана эта статья.

«Прошлое жизненно необходимо для сегодняшнего дня, для решения задач перестройки. Объективное требование жизни — «Больше социализма!» — обязывает нас разобраться, что мы делали вчера и как делали. От чего надо отказаться, что взять с собой? Какие принципы и ценности следует считать действительно социалистическими? И если сегодня мы вглядываемся в свою историю критическим взором, то лишь потому, что хотим лучше, полнее представить себе пути в будущее»

Ответ: _____

- 11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XIII в..	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Гуситские войны
XVII в.	Открытие С.И. Дежнёвым пролива между Азией и Америкой	_____ (Д)
_____ (Е)	Полтавская битва	Принятие Декларации независимости США

Пропущенные элементы:

- 1) Неврюева рать
- 2) Захват крестоносцами Константинополя
- 3) XV
- 4) . начало княжения Василия II
- 5) Гражданская война в Англии
- 6) разгром войск крымского хана у села Молоди
- 7) Франко-прусская война
- 8) начало чартистского движения в Англии
- 9) XVIII.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

- 12 Прочтите Отрывок из «Записок» А.Ф. Кони.

Прочтите отрывок из законодательного акта.

«Объявляем, понеже всем ведомо есть, какую авессаломскую злостию надмен был сын наш <...>, и что не раскаянием его оное намерение, но милостию Божию ко всему нашему отечеству пресеклось (что довольно из манифеста о том деле видимо есть); а сие не для чего иного у него



возросло, токмо от обычая старого, что большому сыну наследство давали, к тому же один он тоже мужеска пола нашей фамилии был и для того ни на какое отеческое наказание смотреть не хотел; сей недобрый обычай не знаю чего для так был затверждён... ибо ...блаженный и вечно достойный памяти великий князь Иван Васильевич, и поистине великий не словом, но делом: ибо оный, рассыпанное разделением детей Владимировых наше отечество собрал и утвердил... дважды отменял, усматривая достойного наследника, ...перво мимо сыновей отдал внуку, а потом отставил внука, уже венчанного, и отдал сыну его наследство...

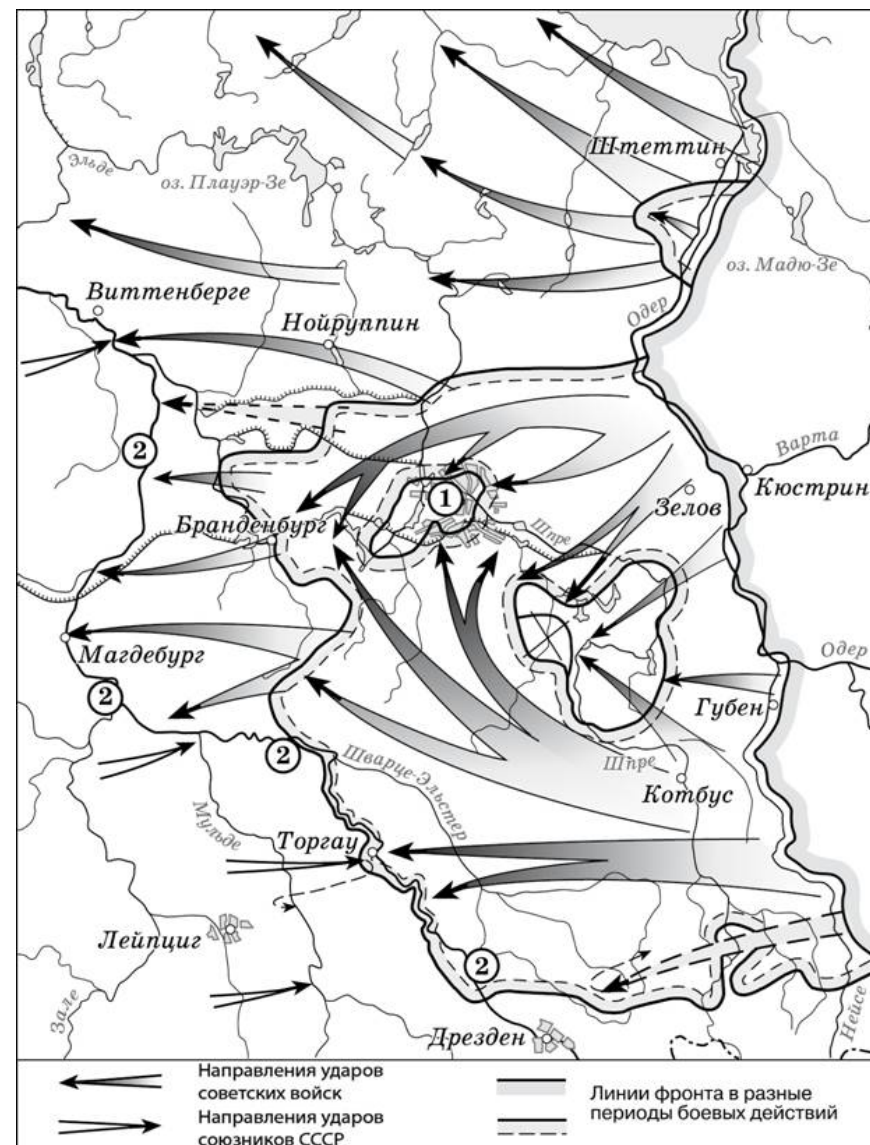
В таком же рассуждении, в ...1714 году милосердуя мы о наших подданных, чтоб и партикулярные их дома не приходили от недостойных наследников в разорение, хотя и учинили мы устав, чтоб недвижимое имение отдавать одному сыну, однако ж дали то в волю родительскую, которому сыну похотят отдать, усмотря достойного, хотя и меньшому мимо больших, признавая удобного, который бы не расточил наследства. Кольми же паче должны мы иметь попечение о целости всего нашего государства, которое с помощью Божиею ныне паче распространено, как всем видимо есть; чего для заблагорассудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определённое, видя какое (его) непотребство, вновь отменит, дабы дети и потомки не впали в такую злость, как выше писано, имея сию узду на себе. Того ради повелеваем, дабы все наши верные подданные и мирские без изъятия сей наш устав пред Богом и его Евангелием утвердили на таком основании, что всяк, кто сему будет противен или иначе как толковать станет, тот за изменника почтён, смертной казни и церковной клятве подлежать будет».

- 1) Данный законодательный акт это указ о престолонаследии
- 2) Одной из причин появления данного акта стал конфликт Петра I и его сына
- 3) Данный документ был написан в 1714 году
- 4) Данный указ был издан до завершения Северной войны
- 5) Данный указ уничтожил разницу между вотчиной и поместьем
- 6) В данном документе автор апеллирует к истории своего рода

Ответ

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13 Назовите месяц 1945 г., когда начались боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

14 Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

15 Укажите название реки, обозначенной на схеме цифрами «2».

16 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) События, обозначенные на схеме, являются частью коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
- 2) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на схеме, командовал Г.К. Жуков.
- 3) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе проведения операции «Багратион».
- 4) С окончанием военных действий, обозначенных на схеме, Вторая мировая война ещё не была закончена.
- 5) События, обозначенные на данной схеме стрелками, длились около полугода.
- 6) События, обозначенные на схеме, происходили позже встречи руководителей держав «Большой тройки» в Крыму.

Ответ:

--	--	--

17 Установите соответствие между литературными произведениями и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А). кинофильм «Большая жизнь»
- Б). «кинофильм «Москва слезам не верит»
- В). фильм «Броненосец "Потёмкин"»
- Г). картина «Владимир и Рогнеда»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор — Л.Д. Луков.
- 2) Автор — С.М. Эйзенштейн.
- 3) Автор — А.И. Солженицын
- 4) Памятник создан в стиле классицизма
- 5) Участник событий, отражённых в данном памятнике культуры, монах Пересвет.
- 6) Данный памятник культуры создан в период «застоя» в СССР..

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г





Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18 Какие суждения о монете, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Памятник был установлен незадолго до убийства Александра II.
- 2) Современниками события, изображённого на рисунке, были Л.Н. Толстой и Н. В. Гоголь
- 3) Автор памятника, изображённого на марке, — скульптор М.О. Микешин.
- 4) Автор памятника, изображённого на марке, — скульптор А.М. Опекушин
- 5) Поэт, которому посвящен памятник погиб в результате дуэли с К. К. Данзасом

Ответ:

--	--

19

Какие из картин, представленных ниже, были написаны представителями творческого объединения российских художников, созданного в тот же период, когда произошло событие, изображённое на данном рисунке? В ответе запишите две цифры, под которыми указаны эти картины.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

--	--

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из записок современника событий

«Сентября 3, втор. Стрельцы роптали повсюду, так что принцесса объявила, что поедет со старшим царём в Троицу, и назначила отъезд на завтра. На это была великая надежда, и весть о том послана в Троицу. Из Троицы были разосланы указы по всем городам и округам – доставлять деньги и припасы в Троицу, а из Москвы отправлены противоположные указы – запретить доставку туда денег и припасов, но везти всё в Москву, как прежде и обычно. Похоже, дойдёт до разрыва. Всё, однако, совпало, дабы ускорить кризис, ибо стрелецкий полк, что стоял в Троице, просил позволения идти в Москву, обещая доставить всех обвиняемых и подозреваемых в заговоре. Но младший царь и его совет, опасаясь бунта, что не обойдётся без крови, этого не допустили – это сделано разумно. Многие доброжелатели младшего царя всех чинов и званий держались мнения и просили, дабы царь прибыл поближе к Москве, в Алексеевское или Преображенское, куда каждый мог отправиться без угрозы. Однако те, кто поумнее, не желали, чтобы младший царь покинул Троицу, боясь опасности и кровопролития. Так и было решено. Сентября 4, среда. В Иноземскую слободу доставлена царская грамота, посланная генералам и полковникам со всеми прочими офицерами, хотя никто не упомянут по имени. Указ был только от лица младшего царя, и в оном краткое изложение, как в августе месяце, в разное время, московских полков капитаны, полковые писари, пятидесятники, десятники и стрельцы дали знать о заговоре на жизнь младшего царя; после расследования оказалось,



что негодяй и изменник Федька Шакловитый, монах Сильвестр Медведев и 10 стрельцов (названных поимённо) с прочими сообщниками сговорились умертвить младшего царя, его мать, патриарха и некоторых ближних бояр. Коль скоро сия грамота или указ Его Величества до нас дойдёт, мы должны немедленно со всем оружием и снаряжением отправиться к Его Величеству в монастырь Троицы».

20 Укажите, с точностью до десятилетия, когда произошли события, описанные в отрывке. Укажите «принцессу», упомянутую в тексте. Назовите «старшего царя», упомянутого в тексте.

21 Какие решения, принятые «младшим царём» и его приближёнными в поисках выхода из описываемого в отрывке кризиса, упоминаются в записках? Укажите любые три решения. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

22 Каков был итог описываемого в отрывке кризиса? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, которые привели к данному итогу.)

23 Почему натуральный характер хозяйства в Древней Руси стал причиной для политической раздробленности. Приведите две другие причины политической раздробленности Древнерусского государства..

24

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Внутренняя политика Ивана IV способствовала укреплению централизованного государства».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...



25

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 862–945 гг.; 2) декабрь 1825 г. – февраль 1855 г.; 3) октябрь 1928 г. – май 1941 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

В н и м а н и е!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_39951777
(также доступны другие варианты для скачивания)

СОСТАВИТЕЛЬ ВАРИАНТА:

ФИО:	Дешевых Никита Витальевич
Предмет:	История, Обществознание
Стаж:	6 лет
Регалии:	Курсы подготовки школьников к ЕГЭ и ОГЭ
Аккаунт ВК:	https://vk.com/nikita_deshevih
Сайт и доп. информация:	https://vrn.profi.ru/profile/DeshevyhNV/





Система оценивания экзаменационной работы по истории

Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5–9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	321
2	1253
3	36
4	отходничество
5	3156
6	1356
7	235
8	134
9	1346
10	перестройка
11	123459
12	126
13	апрель
14	Берлин
15	Эльба
16	246
17	1624
18	14
19	34

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Из записок современника событий

«Сентября 3, втор. Стрельцы роптали повсюду, так что принцесса объявила, что поедет со старшим царём в Троицу, и назначила отъезд на завтра. На это была великая надежда, и весть о том послана в Троицу. Из Троицы были разосланы указы по всем городам и округам – доставлять деньги и припасы в Троицу, а из Москвы отправлены противоположные указы – запретить доставку туда денег и припасов, но везти всё в Москву, как прежде и обычно. Похоже, дойдёт до разрыва. Всё, однако, совпало, дабы ускорить кризис, ибо стрелецкий полк, что стоял в Троице, просил позволения идти в Москву, обещая доставить всех обвиняемых и подозреваемых в заговоре. Но младший царь и его совет, опасаясь бунта, что не обойдётся без крови, этого не допустили – это сделано разумно. Многие доброжелатели младшего царя всех чинов и званий держались мнения и просили, дабы царь прибыл поближе к Москве, в Алексеевское или Преображенское, куда каждый мог отправиться без угрозы. Однако те, кто поумнее, не желали, чтобы младший царь покинул Троицу, боясь опасности и кровопролития. Так и было решено. Сентября 4, среда. В Иноземскую слободу доставлена царская грамота, посланная генералам и полковникам со всеми прочими офицерами, хотя никто не упомянут по имени. Указ был только от лица младшего царя, и в оном краткое изложение, как в августе месяце, в разное время, московских полков капитаны, полковые писари, пятидесятники, десятники и стрельцы дали знать о заговоре на жизнь младшего царя; после расследования оказалось, что негодяй и изменник Федька Шакловитый, монах Сильвестр Медведев и 10 стрельцов (названных поимённо) с прочими сообщниками сговорились умертвить младшего царя, его мать, патриарха и некоторых ближних бояр. Коль скоро сия грамота или указ Его Величества до нас дойдёт, мы должны немедленно со всем оружием и снаряжением отправиться к Его Величеству в монастырь Троицы».

- 20 К какому году относятся события, описанные в воспоминаниях? Какой государственный деятель проводил политику, названную в тексте «диктатурой сердца»? Как характеризует автор отношение общества к официальным заявлениям монархов?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) десятилетие – 1680-е гг.; 2) «принцесса» – царевна Софья Алексеевна; 3) «старший царь» – Иван V; Иван Алексеевич	
Правильно указаны десятилетие, принцесса, старший царь	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 21 Какие решения, принятые «младшим царём» и его приближёнными в поисках выхода из описываемого в отрывке кризиса, упоминаются в записках? Укажите любые три решения. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие решения: 1) отказаться от похода войск на Москву, чтобы избежать кровопролития; 2) «младшему царю» оставаться в Троице-Сергиевой лавре из-за опасения за его жизнь; 3) отправить грамоту к иностранцам, состоящим на военной службе, с требованием явиться в Троице-Сергиеву лавру; 4) отправить деньги и припасы в Троице-Сергиеву лавру на основании разосланных указов. Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста. <i>Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объемный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию</i>	
Правильно указаны три факта	2

Правильно указан два факта	1
Правильно указан один факт. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 22 Каков был итог описываемого в отрывке кризиса? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, которые привели к данному итогу.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Смещение Софьи с должности регента, отправление ей под надзор в Монастырь 2) Начало самостоятельного правления Петра. Причины: Петр был законным совершеннолетним царем мужского пола, а Софья женщиной регентшей, что стало причиной поддержки Петра народом. - За Петра выступил патриарх Иоаким - на сторону Петра перешли стрелецкие полки - неудача Крымских походов Софьи пошатнула её политический авторитет.	
Правильно сформулирован итог, указаны две причины	2
Правильно сформулирован итог, указана одна причина	1
Правильно сформулирован только итог. ИЛИ Правильно указаны одна-две причины. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23 Почему натуральный характер хозяйства в Древней Руси стал причиной для политической раздробленности. Приведите две другие причины политической раздробленности Древнерусского государства..

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: - Объяснение: - Натуральное хозяйство, развивавшееся в каждом княжестве приводило к экономической самостоятельности этих княжеств. Таким образом данные княжества не зависели от Киева. Другие причины: - неурегулированность порядка наследования киевского престола. Княжеские усобицы	



-Упадок Киевского княжества из-за набегов кочевников и усобиц -Упадок торговли на пути «из варяг в греки» -Ослабление внешней угрозы-	
Правильно приведено наименование исторического события, три задачи и указан статус монарха с объяснением причины выбора статуса.	3
Правильно приведены два пункта ответа из трех. (полный ответ на каждый вопрос это один пункт)	2
Правильно приведен пункт ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

- 24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Внешняя политика СССР (РСФСР) в 1920-х гг. была успешной».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) в подтверждение, например: – в 1547 г. Иван Грозный венчался на царство, что укрепило международный авторитет российского правителя и его положение внутри страны. – в 1550 году был принят новый Судебник – общерусский свод законов, который был более широким и современным нежели судебник Ивана III	

– была создана система органов отраслевого управления - приказов; – сформировалось первое постоянное стрелковое войско, которое было опорой царя ; 2) в опровержение, например: – следствием опричнины опричнины стала разделение страны на опричнину и земщину, что подрывало единую систему власти; – опричный террор привел к падению авторитета царской власти Опричина привела массовым казням как среди дворянства, так и среди других служилых людей, которые могли быть опорой для централизации.	
Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

- 25 Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 862–945 гг.; 2) декабрь 1825 г. – февраль 1855 г.; 3) октябрь 1928 г. – май 1941 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание



исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России. В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в данный период истории России	2
	Правильно названы две исторические личности; правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности; правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и	1

	(или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события (явления, процесса))	
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности; при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
К3	Причинно-следственные связи По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причину возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5	Использование исторической терминологии	1



	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1, 2 или 3 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	3
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	3
	Допущена одна фактическая ошибка	2
	Допущено две фактические ошибки	1
	Допущено три или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
Максимальный балл		12

