

Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ
Единый государственный экзамен
по ИСТОРИИ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–19 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр, цифры или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов №1.

КИМ

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

Ответ: НИКОЛАЙ ВТОРОЙ.

Ответ:

1	3	2	4	5
---	---	---	---	---

Blank

Задания части 2 (20–25) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

- 1** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) возведение Софийского собора в Новгороде.
- 2) Ледовое побоище
- 3) Принятие декларации прав человека и гражданина во Франции

Ответ:

--	--	--

- 2** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|--|------------|
| А) Съезд князей в Любече | 1) 1950 г. |
| Б) Начало Корейской войны | 2) 1097 г. |
| В) Издание манифеста о
вольности дворянской | 3) 1953 г. |
| | 4) 1762 г. |
| Г) Издание Новоторгового
устава | 5) 1667 г. |
| | 6) 1774 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г



3 Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям и явлениям периода правления Екатерины II гг.

- 1) кондиции 2) пугачёвщина 3) военные поселения 4) уложенная комиссия 5) вольное экономическое общество 6) жалованная грамота городам

Ответ:

--	--

4 Запишите термин, о котором идёт речь.

Свод законов Российского государства, созданный в 1497 г. в целях систематизации норм права.

Ответ: _____

5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) внутрипартийная борьба в период нэпа
Б) Ордынское владычество на Руси
В) Холодная война
Г) Смута

ФАКТЫ

- 1) Дюденева рать
2) Карательный поход на Новгород Ивана IV
3) Создание Организации Варшавского договора
4) Выступление «троцкистской оппозиции»
5) Присоединение Пскова к Москве
6) Формирования второго ополчения в Нижнем Новгороде

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г

6 Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	««На второй же год после возвращения с победой князя... вновь пришли [неприятели] из западной страны и построили город на земле князя. Князь же... вскоре пошёл и разрушил город их до основания, а их самих – одних повесил, других с собою увёл, а иных, помиловав, отпустил, ибо был безмерно милостив. <...> На третий год... пришли немцы к Чудскому озеру, и встретил их князь, и изготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро Чудское множеством тех и других воинов...»
Б)	«Повсеместно учреждаются волостные и сельские комитеты деревенской бедноты, организуемые местными Совдепами, при обязательном участии продовольственных органов и под общим руководством Народного комиссариата продовольствия и Центрального Исполнительного Комитета. Всем Совдепам предлагается немедленно приступить к проведению в жизнь настоящего декрета. Губернские и уездные Совдепы должны принять самое активное участие в организации комитетов бедноты. На губернские и уездные Совдепы возлагается ответственность в равной мере с волостными и сельскими Совдепами за неукоснительное осуществление настоящего декрета. ...Избирать и быть избранными в волостные и сельские комитеты бедноты могут все без каких бы то ни было ограничений, как местные, так и пришедшие жители сёл и деревень, за исключением заведомых кулаков и богатеев, хозяев, имеющих излишки хлеба или других продовольственных продуктов, имеющих торгово-промышленные заведения, пользующихся батрацким или наёмным трудом и т.п. Примечание. Пользующиеся наёмным трудом для ведения хозяйства, не превышающего потребительской нормы, могут избирать и быть избираемы в комитеты бедноты.





...В круг деятельности волостных и сельских комитетов бедноты входит следующее: 1) распределение хлеба, предметов первой необходимости и сельскохозяйственных орудий, 2) оказание содействия местным продовольственным органам в изъятии хлебных излишков из рук кулаков и богатеев»..

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Описываемые события произошли в XIII в.
- 2) Органы, учреждённые по данному декрету, существовали на всей территории нашей страны более 10 лет
- 3) Князь, упомянутый в отрывке, получил ярлык на великое княжение Владимирское, через некоторое время после описанных событий.
- 4) Издание данного документа положило начало проведению новой экономической политики (нэп)..
- 5) В период, когда был издан данный декрет, Председателем СНК был В.И. Ленин..
- 6) Данный документ был издан в период Гражданской войны.

Ответ:

Фрагмент А	Фрагмент Б

7 Что из перечисленного относится к событиям (явлениям, процессам) истории России в 1980-х гг.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Ввод войск в Афганистан
- 2) Создание СЭВ
- 3) I съезд народных депутатов СССР
- 4) Введение госприемки на предприятиях
- 5) пограничный конфликт на острове Даманском
- 6) авария на Чернобыльской АЭС.

Ответ:

--	--	--

8

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента

- А) Немецкое наступление на Центральном направлении было приостановлено в районе _____, где советские войска держали оборону в июле – августе 1941 г.
- Б) Командирами крупных партизанских соединений в годы Великой Отечественной войны были _____.
- В) Курская битва началась в _____ 1943 г.

Пропущенные элементы

- 1) Смоленск
- 2) С.А. Ковпак и А.Ф. Фёдоров
- 3) В.И. Зайцев и Я.Ф. Павлов
- 4) Сталинград
- 5) Июль
- 6) Сентябрь

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9

Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)УЧАСТНИКИ

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| А) Опричнина | 1) Ф. А. Басманов |
| Б) новая экономическая политика | 2) Г. Я. Сокольников |
| В) контрреформы | 3) Митрополит Илларион |
| Г) крещение Руси | 4) Д. А. Толстой |
| | 5) Н.А. Милютин |
| | 6) Владимир Святославич |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г

- 10 Прочтите отрывок из выступления политического деятеля и укажите фамилию, трижды пропущенную в тексте.

«Из постановления ЦК ясно, что наиболее грубой ошибкой журнала "Звезда" является предоставление своих страниц для литературного "творчества" _____ и Ахматовой. Я думаю, что мне нет нужды цитировать здесь "произведение" _____ "Приключения обезьяны". Видимо, вы все его читали и знаете лучше, чем я. Смысл этого "произведения" _____ заключается в том, что он изображает советских людей бездельниками и уродами, людьми глупыми и примитивными»...

Ответ: _____

- 11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
X в.	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Франко-Прусская война
XVII в.	Восстание под предводительством Степана Разина	_____ (Д)
_____ (Е)	Неврюева Рать	Возникновение английского парламента

Пропущенные элементы:

- 1) XIII в.
- 2) Образование Священной Римской империи
- 3) Убийство киевского князя Игоря Старого
- 4) XV в.
- 5) Указ о Вольных хлебопашцах
- 6) Издание декрета о мире
- 7) Казнь английского короля Карла I
- 8) Стояние на реке Угра
- 9) XIX в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

- 12 Прочтите отрывок из воззвания.

«Товарищи дружинники! Мы, рабочий класс порабощённой России, объявили войну царизму, капиталу, помещикам и их прихвостням – дворянам.

Война объявлена 17 октября, но последняя схватка началась сейчас. Ныне мы по воле партии и революции решаем в нашей цитадели, что делать? Продолжать или кончать смертельную схватку между трудом и капиталом?

Пресня окопалась. Ей одной выпало на долю ещё стоять лицом к врагу. Вся она покрыта нами баррикадами и минирована фугасами. Это единственный уголок на всём земном шаре, где царствует рабочий класс.

<...> Но удержим ли мы её до тех пор, чтобы вновь восстал рабочий Москвы? Петербургские рабочие, давшие лозунг 9 января начать, устали, разбиты, не поддержали начавшую Москву.

Мы были слабы расшевелить многомиллионное крестьянство. Московский гарнизон остался только нейтральным и сидит в казармах под замком. Мы одни на весь мир. <...> Одиночки текут к нам на помощь. <...> Враг боится Пресни. Но он нас ненавидит, окружает, поджигает и хочет раздавить».». Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные в воззвании события произошли в 1917 г.
- 2) Произошедшие события вошли в историю как Декабрьское вооружённое восстание в Москве
- 3) В ходе описанных в воззвании событий армия перешла на сторону рабочих.
- 4) Восстание, о котором говорится в отрывке, произошло в ходе Первой российской революции.
- 5) Во время событий, описываемых в отрывке, в России не было политических партий.
- 6) Данное воззвание появилось до начала работы I Государственной думы

Ответ

--	--	--



Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13 Укажите российского монарха, в период правления которого произошли события, обозначенные на схеме стрелками.

14 Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».

15 Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «3».

16 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цифрой «1» на схеме обозначен г. Смоленск
- 2) Походы запорожских казаков, обозначенные на схеме стрелками, возглавлял Богдан Хмельницкий.
- 3) Цифрой «4» на схеме обозначена территория Астраханского ханства.
- 4) Цифрой «5» на схеме обозначен город, вошедший в состав России в том же веке, к которому относятся события, обозначенные на схеме.
- 5) В том же веке, в котором произошли события, обозначенные на схеме стрелками, Россия создала Черноморский флот.
- 6) На схеме обозначено место подписания перемирия, по которому к России перешли города, обозначенные на схеме цифрами «2» и «3».

Ответ:

--	--	--

17 Установите соответствие между литературными произведениями и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ
 А. плакат «Ты записался добровольцем»
 Б. Чтения о Борисе и Глебе
 В. Домострой
 Г. картина Боярыня Морозова

ХАРАКТЕРИСТИКИ
 1) Автор И. Токмаков
 2) описываемые события происходят в XI веке
 3) произведение было создано в период руководства страной В. И. Ленина.
 4) сюжет иллюстрирует события Смутного времени
 5) Произведение было создано в XVI веке
 6) сюжет иллюстрирует события церковного раскола.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г





Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18

Какие суждения о монете, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В год выпуска данной марки состоялся XX съезд КПСС.
- 2) Деятель, изображённый на марке, был основателем первой российской марксистской организации «Освобождение труда»
- 3) Изображённый на марке деятель был представителем либерального направления общественной мысли.
- 4) Учение, выдающимся представителем которого назван изображённый на марке деятель, возникло в начале XX в.
- 5) Современниками изображённого на марке деятеля были П.И. Пестель и Н.М. Муравьёв

Ответ:

--	--

19

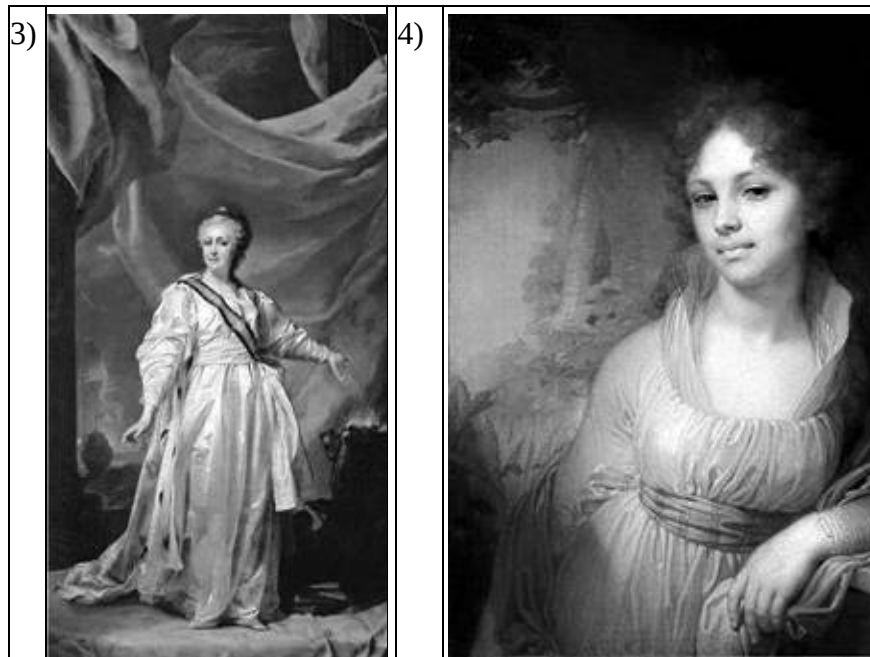
Какие из картин, представленных ниже, написаны современником человека, изображённого на данной марке? В ответе запишите две цифры, под которыми эти картины указаны.

1)



2)





Ответ:

--	--

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из писем современницы

«Я уже начала писать это письмо и тут прочитала сегодняшний бюллетень, содержащий, увы, дурные вести из Севастополя. Неприятель занял несколько траншей, и мы потеряли 2500 человек. Я ничего не понимаю в стратегии, поэтому не могу сказать, насколько серьёзны наши потери. Но, боюсь, дела плохи. Вы, наверное, получили эти известия по телеграфу из Вены. Их обсуждали здесь уже несколько дней назад, но в душе надеялись, что это неправда, поскольку исходили они от англичан, а те не слишком стесняются давать ложные сведения. Господи, чем же всё кончится? Сколько переживаний и страданий для Государя и Государыни! Дай Бог им душевных сил и мужества и пошли им людей, способных стать опорой в их великом и нелёгком деле. Ведь нельзя не признать, что за последние два года наделано столько ошибок – и в ведении войны, и в политике! Впрочем, Россия бывала и не в таких передрягах и всегда умела достойно выйти из них. Девизом её истории можно поставить слова: "Отступить, чтобы дальше прыгнуть!" <...>

Тем временем гадкие англичане снова приблизились к Кронштадту, да так близко, что можно различить людей на кораблях. Господа англичане появляются здесь исключительно для того, чтобы легкомысленной петербургской публике было куда поехать прогуляться. Вчера, наконец, решив, что на них вдоволь насмотрелись, и не желая окончательно пересытить публику, они исчезли так же внезапно, как и появились, – давно бы пора! Неслыханная низость – вооружить гигантский, не имеющий себе равных флот для того, чтобы обстреливать жалкие торговые суда и



предавать огню несчастные мирные деревни, не осмеливаясь вступить в открытый бой с неприятелем...

Вчера государь получил известие о гибели храброго адмирала Нахимова. Страшно видеть, как гибнут лучшие и самые отважные воины. Остались в живых лишь Васильчиков и Тотлебен. Если и эти погибнут, то можно сказать, что душа Севастополя покинет город. Сколько убитых, сколько пролито крови и чем только всё это кончится?»

20 Укажите название войны, о которой идёт речь в данном отрывке. Укажите год её окончания. Назовите русского императора, при котором окончилась эта война.

21 Укажите одну причину, по которой Россия, по мнению автора, терпит неудачи в войне. Какие плохие новости из Севастополя приводит в своих письмах автор? Укажите любые две новости.

22 Укажите название мирного договора, завершившего войну, о которой идёт речь в данном отрывке. Укажите последствия поражения в данной войне для внутривойсковой обстановки в Российской империи.

23 9 сентября 1904 года 8 японских миноносцев провели торпедную атаку кораблей русского флота, стоявших на внешнем рейде Порт-Артура. Это событие положило начало Русско-Японской войны. Назовите не менее двух причин/предпосылок данной войны. Укажите государственного деятеля, проводившего переговоры и подписавшего мирный договор завершивший данную войну

24

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Политика Золотой Орды по отношению к православному населению русских земель была веротерпимой».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...



- 25 Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России: 1325-1340гг.; 2) декабрь 1825- февраль1855.; 3) октябрь 1964-март1985

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

В н и м а н и е!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_39951777
(также доступны другие варианты для скачивания)

Система оценивания экзаменационной работы по истории Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5–9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	123
2	2145
3	13
4	судебник
5	4236
6	1356
7	346
8	125
9	1246
10	Зощенко
11	329571
12	246
13	Алексей Михайлович
14	Киев
15	Переяславль
16	126
17	3256
18	12
19	12



Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Из писем современницы

«Я уже начала писать это письмо и тут прочитала сегодняшний бюллетень, содержащий, увы, дурные вести из Севастополя. Неприятель занял несколько траншей, и мы потеряли 2500 человек. Я ничего не понимаю в стратегии, поэтому не могу сказать, насколько серьёзны наши потери. Но, боюсь, дела плохи. Вы, наверное, получили эти известия по телеграфу из Вены. Их обсуждали здесь уже несколько дней назад, но в душе надеялись, что это неправда, поскольку исходили они от англичан, а те не слишком стесняются давать ложные сведения. Господи, чем же всё кончится? Сколько переживаний и страданий для Государя и Государыни! Дай Бог им душевных сил и мужества и пошли им людей, способных стать опорой в их великом и нелёгком деле. Ведь нельзя не признать, что за последние два года наделано столько ошибок – и в ведении войны, и в политике! Впрочем, Россия бывала и не в таких переплётах и всегда умела достойно выйти из них. Девизом её истории можно поставить слова: "Отступите, чтобы дальше прыгнуть!" <...>

Тем временем гадкие англичане снова приблизились к Кронштадту, да так близко, что можно различить людей на кораблях. Господа англичане появляются здесь исключительно для того, чтобы легкомысленной петербургской публике было куда поехать прогуляться. Вчера, наконец, решив, что на них вдосталь насмотрелись, и не желая окончательно пересытить публику, они исчезли так же внезапно, как и появились, – давно бы пора! Неслыханная низость – вооружить гигантский, не имеющий себе равных флот для того, чтобы обстреливать жалкие торговые суда и предавать огню несчастные мирные деревни, не осмеливаясь вступить в открытый бой с неприятелем...

Вчера государь получил известие о гибели храброго адмирала Нахимова. Страшно видеть, как гибнут лучшие и самые отважные воины. Остались в живых лишь Васильчиков и Тотлебен. Если и эти погибнут, то можно сказать, что душа Севастополя покинет город. Сколько убитых, сколько пролито крови и чем только всё это кончится?»

20

Укажите название войны, о которой идёт речь в данном отрывке. Укажите год её окончания. Назовите русского императора, при котором окончилась эта война

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) Крымская война 2) 1856 3) Александр 2	
Правильно указаны три элемента	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

21

Укажите одну причину, по которой Россия, по мнению автора, терпит неудачи в войне. Какие плохие новости из Севастополя приводит в своих письмах автор? Укажите любые две новости..

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указана следующая причина: «за последние два года наделано столько ошибок – и в ведении войны, и в политике» Могут быть указаны следующие новости: 1) «Неприятель занял несколько траншей», 2) «мы потеряли 2500 человек» 2) «известие о гибели храброго адмирала Нахимова» Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста. <i>Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию</i>	
Правильно указаны три направления	2



Правильно указаны два направления	1
Правильно указан одно направление ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 22 Укажите название мирного договора, завершившего войну, о которой идёт речь в данном отрывке. Укажите последствия поражения в данной войне для внутрисполитической обстановки в Российской империи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Парижский мирный договор 2) последствия, например: - оживление общественного мнения, настроенного в критически по отношению к существующему строю; - осознание императором необходимости отмены крепостного права, так как оно негативно влияло на экономику страны; - война показала необходимость военной реформы и изменения принципа комплектования армии. . Могут быть указаны другие последствия	
Правильно сформулирован итог, указаны две причины	2
Правильно сформулирован итог, указана одна причина	1
Правильно сформулирован только итог. ИЛИ Правильно указаны одна-две причины. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23 9 сентября 1904 года 8 японских миноносцев провели торпедную атаку кораблей русского флота, стоявших на внешнем рейде Порт-Артура. Это событие положило начало Русско-Японской войны. Назовите не менее двух причин/предпосылок данной войны. Укажите государственного деятеля, проводившего переговоры и подписавшего мирный договор завершивший данную войну

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) гос. деятель: С. Ю. Витте 2) Причины/предпосылки войны: -Экономическая экспансия России в Маньчжурии	

-Победа в войне должна была укрепить политическое положение царского правительства и остановить революцию, в которую были втянуты не только простые рабочие и крестьяне, но и передовые слои интеллигенции, а также часть дворянства. -борьба за экономическое влияние в Корее	
Правильно приведены две причины и назван гос. деятель	3
Правильно приведены две причины или приведена одна причина и назван гос. деятель	2
Правильно приведено одно любое положение	1
Приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Политика Золотой Орды по отношению к православному населению русских земель была веротерпимой».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1) в <u>подтверждение</u> , например: - Ордынские ханы не облагали данью русское духовенство, что свидетельствует о терпимом отношении к православию.	



- Многие ордынские вельможи переходили на службу к Московскому князю и принимали православие. Сабуровы, Арсеньвы, Карамзины. - Ордынские князья давали много привилегий православной церкви. Хан Узбек расширял привилегии православной церкви, передав право церкви самостоятельно судить преступников из числа духовенства. Хан Менгу-Тимур прославился своими указами дарующими православной церкви целый ряд привилегий. 2) в <u>опровержение</u>, например: - В 1246 году в Орде был казнен православный князь Михаил Черниговский, за отказ пройти языческий обряд. Это свидетельствует о нетерпимости Орды на религиозной почве. - В 1240 году в ходе осады и завоевания Киева Ордынами была разрушена православная святыня Десятинная церковь, что говорит о нетерпимости ордынцев к православию.	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

25 Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1613-1645 гг.; 2) 1855-1881.; 3) Январь 1944-май 1945

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанным событием (явлением, процессом), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

Внимание!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

	Критерии оценивания	Баллы
К 1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К 2	Исторические личности и их роль в данный период истории России	2
	Правильно указаны две исторические личности, правильно указана роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	2
	Правильно указаны одна-две исторические личности, правильно указана роль только одной личности в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	1
	Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях	0



	(явлениях, процессах) данного периода истории России указана неправильно. ИЛИ Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не указана. ИЛИ Исторические личности указаны неверно. ИЛИ Исторические личности не указаны	
К 3	Причинно-следственные связи	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, существовавшие между событиями (явлениями, процессами)	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, существовавшая между событиями (явлениями, процессами)	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно. ИЛИ Причинно-следственные связи не указаны	0
К 4	Историческая оценка событий	1
	Дана историческая оценка значимости периода сопоройна исторические факты и (или) мнения историков	1
	Историческая оценка сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Историческая оценка не дана	0
К 5	Использование исторических терминов, понятий	1
	При изложении корректно использованы исторические термины, понятия	1
	При изложении допущено некорректное использование исторических терминов, понятий. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К 6	Наличие фактических ошибок. <i>Или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено не менее 4 баллов.</i> <i>При оценивании по критерию К6 не засчитываются ошибки, учтённые при выставлении баллов по критериям К1–К5</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	0

	Допущены две или более фактические ошибки	
К 7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связанное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
Максимальный балл		11

