**Конспект урока по Всеобщей истории**

**на тему: «Финикийские мореплаватели»**

**в 5123456 классах**

**Цель:** способствовать формированию представления учащихся о месторасположении и природных условиях Финикии.

**Задачи:**

*Образовательные*

1. Объяснить значения понятий: «Ливанский кедр», «Благовония», «Пурпурная краска», «Колония», «Алфавит».

2. Определить главные занятия жителей страны и достижения финикийцев.

*Развивающие:*

1. Способствовать развитию умения учащихся анализировать теоретический материал, логически мыслить, сравнивать исторические факты и явления, высказывать свою точку зрения, делать выводы.

2. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, способствовать развитию умения учащихся самопроверки и самооценки, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

3. Стимулировать способность учащихся анализировать, выделять главное, доказывать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы.

*Воспитательные:*

1. Формировать у учащихся интерес к предмету.

2. Формировать культуру умственного труда.

3. Формировать познавательную активность школьников.

4. Способствовать воспитанию нравственных, эстетических, трудовых, и других качеств личности, а также коммуникативных способностей.

5. Помочь учащимся осознать, что каждый из народов древности оставил свой след в истории человечества.

**Тип урока:** урок изучение нового материала.

**Форма организации познавательной деятельности:** фронтальная, групповая.

**Методы:**

1. Словесный

2. Печатно-словесный

3. Объяснительно-иллюстративный

4. Частично-поисковый

**Приемы:**

1. Анализ иллюстраций

2. Заполнение контурной карты

3. Анализ и оценка исторических документов

**Средства:**

1. Учебник: Вигасин А. А., Годер Г. И. Свенцицкая И. С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019. – 303 с.

2. Хрестоматия: Вигасин А. А., Годер Г. И. Свенцицкая И. С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: хрестоматия для образовательных учреждений. – Висагинас: Альфа, 2001. – 144 с.

3. Атлас по истории Древнего мира. 5 класс. – М.: Дрофа, 2019. – 40 с.

4. Контурная карта по истории Древнего мира. 5 класс. – М.: Дрофа, 2019. – 26 с.

5. Презентация по теме: «Финикийские мореплаватели»

**Планируемые результаты обучения:**

*Предметные:* работать с исторической картой, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать связь между занятиями жителей Финикии и природно-географическими условиями страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; объяснять значения понятий колония, алфавит, пурпурная краска.

*Метапредметные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять существенную информацию из текстов разных видов.

*Личностные:* обрести мотивацию к изучению нового материала; определять собственное отношение к финикийскому народу, осмысливать его вклад в развитие цивилизации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
| *I. Организационный момент* | Ученики готовятся к уроку. Со звонком на урок приветствуют учителя. | Учитель со звонком приветствует учащихся. Отмечает отсутствующих на уроке. |
| *II. Мотивационно-целевой этап* | Учащиеся слушают учителя, отвечают на его вопросы (Тема урока записана необычно). | Учитель говорит учащимся: «Ребята, вы заметили, что -нибудь необычное на нашем уроке? Это загадка, ответ на которую мы сегодня найдем на уроке. |
| *III. Актуализация знаний* | Учащиеся выполняют задание, чтобы вспомнить пройденный материал. | Учитель говорит учащимся, что мы начнем с небольшой разминки, чтобы вспомнить пройденный материал.  Задание: продолжите предложения. *(см. Приложение № 1)* |
| *IV. Изучение нового материала* | 1. Один из учеников выступает в роли фараона. Он зачитывает письмо (обращение) к жителям Финикии, чтобы они все рассказали о своей стране. *(см. Приложение № 2)*  2. Учащиеся выделяют вопросы, которые необходимо рассмотреть на уроке.  Вопросы, которые составили ученики с помощью учителя:  1. Где находится страна Финикия?  2. Каковы были занятия людей?  3. Куда и зачем плавают финикийцы?  4. Какие они мореплаватели?  5. Развита ли торговля у жителей Финикии?  3. Учащиеся отвечают на вопрос учителя (Мы можем пользоваться картой, учебником, справочниками, информацией учителя или одноклассников).  Учащиеся определяют место расположения Финикии, используя карту и учебник на стр. 75. Записывают информацию о месте расположения Финикии в тетрадь. Отмечают территорию распространения государства в контурной карте (стр. 5).  4. Учащиеся отвечают на вопрос учителя. Используя п. 1, стр. 73, определяют, чем занимались жители Финикии (сажали виноградники, оливковые деревья, из плодов которых выделывали душистое масло. Занимались ремеслом, строительством.) Учащиеся отвечают на вопрос учителя.  5. Учащиеся сначала работают в парах, а затем разбиваются на 3 группы. Работают по группам.  6. Учащиеся отвечают на вопрос учителя (Так писали финикийцы). Записывают тему урока в тетрадь. | 1. Учитель говорит учащимся, чтобы они внимательно слушали обращение царя Египта, т. к. затем мы будем записывать вопросы, который поставил перед вами фараон.  2. Учитель говорит учащимся, давайте из письма фараона выделим основные вопросы, которые нам необходимо рассмотреть, чтобы помочь фараону, а царь Египта будет определять, правильно ли мы справляемся с заданием.  3. Учитель предлагает учащимся сначала рассмотреть первый и второй вопрос всем вместе. Скажите, чем мы можем пользоваться, чтобы найти ответы на вопросы? Начнем с карты. Давайте посмотрим на карту (стр. 75 в учебнике). Найдите, где находится Финикия. Давайте теперь сравним ваши предположения с учебником. Определим правы ли вы были. Делаем запись в тетрадь - Финикия - в древности - узкая полоска суши, зажатая между Ливанскими горами, покрытыми могучими зелеными кедрами и побережьем Средиземного моря.  Затем мы отметим в контурной карте место расположения Финикии (стр. 5).  4. Учитель спрашивает у учащихся: «Ответили ли мы на первый вопрос?» Давайте теперь перейдем ко второму вопросу. Что в этом вопросе нам необходимо найти? Предположите, исходя из описания государства, чем могли заниматься финикийцы? Давайте сравним ваши предположения с учебником (п. 1, стр. 73). Учитель спрашивает у учащихся: «Если мы сравним занятия египтян и финикийцев, то можем ли мы сказать, что финикийцы, как и египтяне, занимались земледелием и скотоводством?»  5. Учитель предлагает учащимся объединиться в пары, а затем в группы, чтобы ответить на следующие вопросы, которые были поставлены царем *(см. Приложение № 3)*  6. Учитель задает вопрос учащимся: «Почему у нас тема урока написана справа налево? Учитель предлагает учащимся записать тему урока в тетрадь. |
| *V. Закрепление изученного материала* | Учащиеся выполняют задания, чтобы проверить свои знания.  «Я написал бы фараону, что…»  *Финикийцы привозили и продавали:*( ответ учащихся: зерно, скот, холсты для парусов, выделанные кожи, папирус, рабов).  *Финикийцы продавали и вывозили:* (лес, вино, оливковое масло, пурпурные ткани, янтарь, олово, изделия из стекла, рабов).  *Финикийцы прославились:* (надёжные корабли, прозрачное стекло, пурпурную краску, первый алфавит, первую картотеку). | Учитель дают учащимся небольшое задание, чтобы они проверили свои знания по теме урока. Если бы вы писали письмо фараону, о том, что вы знаете о своей стране. Как бы мы начали письмо фараону? |
| *VI. Рефлексия* | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. | Учитель задает вопросы учащимся:  1) Что нового узнали на уроке?  2) Что понравилось и что не понравилось на уроке?  3) Какие выводы сделали? |
| *VII. Домашнее задание* | Учащиеся записывают домашнее задание. | Учитель диктует учащимся домашнее задание:  1. Параграф 15 – учить.  2. Контурная карта (стр. 5), атлас (стр. 11) |