**Конспект урока по Всеобщей истории**

**на тему: «Религия древних египтян»**

**в 5123456 классах**

**Цель:** дать представление о религиозных верованиях древних египтян, зародившихся еще в первобытные времена.

**Задачи:**

*Образовательные*

1. Объяснить значения понятий: «Храм», «Жрец», «Статуя», «Саркофаг», «Мумия», «Фараон».

2. . Рассмотреть причины, сущность и значение возникновения религиозных верований у египтян.

3. Охарактеризовать последствия возникновения религиозных верований для жизни египтян.

*Развивающие:*

1. Способствовать развитию умения учащихся анализировать теоретический материал, логически мыслить, сравнивать исторические факты и явления, высказывать свою точку зрения, делать выводы.

2. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, способствовать развитию умения учащихся самопроверки и самооценки, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

3. Стимулировать способность учащихся анализировать, выделять главное, доказывать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы.

*Воспитательные:*

1. Формировать у учащихся интерес к предмету.

2. Формировать культуру умственного труда.

3. Формировать познавательную активность школьников.

4. Способствовать воспитанию нравственных, эстетических, трудовых, и других качеств личности, а также коммуникативных способностей.

**Тип урока:** урок изучение нового материала.

**Форма организации познавательной деятельности:** фронтальная.

**Методы:**

1. Словесный

2. Печатно-словесный

3. Объяснительно-иллюстративный

4. Частично-поисковый

5. Проблемный

**Приемы:**

1. Чертеж схемы

2. Заполнение таблицы

3. Анализ информации

4. Анализ видеофрагмента

**Средства:**

1. Учебник: Вигасин А. А., Годер Г. И. Свенцицкая И. С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019. – 303 с.

2. Хрестоматия: Вигасин А. А., Годер Г. И. Свенцицкая И. С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: хрестоматия для образовательных учреждений. – Висагинас: Альфа, 2001. – 144 с.

**Планируемые результаты обучения:**

*Предметные:* объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян; объяснять роль храмов в жизни египтян; расширять опыт оценочной деятельности; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.

*Метапредметные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

*Личностные:* обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осваивать гуманистические традиции и ценности египетского общества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
| *I. Организационный момент* | Ученики готовятся к уроку. Со звонком на урок приветствуют учителя. | Учитель со звонком приветствует учащихся. Отмечает отсутствующих на уроке. |
| *II. Мотивационно-целевой этап* | Учащиеся слушают учителя. | Учитель говорит, что сегодня на уроке мы поговорим о духовной жизни древнеегипетского общества, где главную роль играла религия. Египетская религия и мир египетских богов — это лабиринт загадок. Как говорил древнегреческий историк Геродот, «египтяне самые богобоязненные из всех людей». Он обнаружил, что у них самое большое число богов, самые великолепные храмы и самое строгое соблюдение религиозных обрядов. Попытаемся понять на нашем уроке, насколько прав был Геродот. |
| *III. Актуализация знаний* | 1. Учащиеся слушают учителя.  2. Учащиеся отвечают на вопросы учителя.  3. Учащиеся формулируют **тему урока**: **«Религия древних египтян»** | 1. Учитель говорит учащимся о том, что на прошлом уроке, мы выяснили, что военные походы фараонов обогащали их самих и ближайшее окружение. Фараоны становились могущественнее и сильнее. Известно, что в Египте в усыпальницу фараона клали его статую, высеченную из камня или дерева, фигурки поваров, носильщиков, других рабов и слуг. На стенах гробниц художники изображали хозяйство господина.  2. Учитель задает учащимся вопрос: «О чем свидетельствуют такие ритуалы погребения?» (Действительно, у древних египтян существовала вера в загробную жизнь, а значит, были религиозные верования. Историки и археологи многих стран мира давно занимаются изучением загадочной цивилизации Древнего Египта. Существует множество различных точек зрения на возникновение искусства и религиозных верований древних египтян. Мы уже знаем, что их религия основана на поклонении многочисленным богам. **Египтяне верили в загробную жизнь** **(ПРИЧИНА)**, с чем и связано совершение похоронных обрядов и создание пирамид).  3. Учитель предлагает учащимся сформулировать тему урока. |
| *IV. Формулирование проблемных вопросов урока* | Учащиеся должны будут ответить на проблемный вопрос в конце урока. | Учитель формулирует для учащихся важный **проблемный вопрос на урок: «Какую роль в жизни египтян играли религиозные верования?»** |
| *V. Изучение нового материала* | **ПЕРВОЕ**  1. Учащиеся записывают первый пункт плана: «Жрецы Древнего Египта».  2. Учащиеся слушают рассказ учителя.  3. Учащиеся составляют схему: «Роль жрецов в египетском обществе».  **ВТОРОЕ**  1. Учащиеся записывают второй пункт плана: «Боги Древнего Египта».  2. Учащиеся смотрят фрагмент видеоролика, а затем заполняют таблицу.  3. Учащиеся отвечают на вопрос.  **ТРЕТЬЕ**  1. Учащиеся записывают третий пункт плана: «Миф об Осирисе и Исиде».  2. Учащиеся читают п. 3 § 10, а затем отвечают на вопросы учителя.  3. Учащиеся записывают определение понятия «Миф».  **ЧЕТВЕРТОЕ**  1. Учащиеся записывают четвертый пункт плана: «Что рассказывали египтяне о стране мертвых?»  2. Учащиеся читают отрывок из Книги мертвых и п. 4 § 10, а затем отвечают на вопросы учителя.  **ПЯТОЕ**  1. Учащиеся записывают пятый пункт плана: «Обожествление фараона».  2. Учащиеся отвечают на вопросы учителя.  3. Учащиеся вместе с учителем составляют схему: «Обожествление фараона» | **ПЕРВОЕ**  1. Учитель предлагает учащимся записать **первый пункт плана: «Жрецы Древнего Египта».**  2. Рассказ учителя. Древние египтяне верили, что людьми и природой управляют могущественные боги. Для богов они выстраивали **жилища—храмы**. В глубокой древности храмы строили из тростника и глины, позже их стали строить из камня, и они уже напоминали дворцы. При храмах находились **жрецы**, или **служители богов**, как они себя называли. *«Только нам, — говорили жрецы, — боги открывают свою волю. И только мы можем умилостивить богов. Не скупитесь на подарки богам — несите в храм жертвы!»* **Жрецы были богаты и могущественны, потому что египтяне верили, что они говорят от имени самих богов.**  3. На основе рассказа учителя составьте **схему: «Роль жрецов в египетском обществе».**  https://trojden.com/gdz/lessons-development-world-history-5-class-vigasin/lessons-development-world-history-5-class-vigasin.files/image022.jpg  **Таким образом, жрецы играли большую роль не только в религиозной жизни египтян. Они занимались врачеванием, обучением, занимались разведением новых сортов растений, умели точно определить дату разлива Нила и т.д. Именно они играли в то время основную роль в формировании и процветании государства.**  **ВТОРОЕ**  1. Учитель предлагает учащимся записать **второй пункт плана: «Боги Древнего Египта».**  2. Учитель предлагает учащимся посмотреть фрагмент видеоролика, а затем заполнить таблицу.   |  |  | | --- | --- | | **Имя божества** | **Описание** | | Ра | Бог Солнца, египтяне также называли его Амон или Амон-Ра | | Апоп | Бог тьмы, свирепый змей | | Геб | Бог земли, египтяне изображали его в виде человека с головой змеи, ведь змея — самое «земляное» животное | | Нут | Богиня неба, ее представляли огромной коровой с телом, усеянным звездами | | Тот | Бог мудрости с головой птицы ибиса и длинным клювом, он научил людей читать и писать | | Бастет | Покровительница женщин и их красоты, гибкая черная кошка | | Апис | Священный черный бык с белой отметиной на лбу | | Себек | Бог воды и разлива Нила | | Баран | Символ плодородия | | Скарабей | Священное насекомое, считалось, что его изображение защищает от злых духов |   3. Опираясь на данные таблицы, ответьте на вопрос: что могло послужить причиной возникновения тех или иных религиозных верований у древних египтян?  **ТРЕТЬЕ**  1. Учитель предлагает учащимся записать **третий пункт плана: «Миф об Осирисе и Исиде».**  2. Учитель предлагает учащимся прочитать п. 3 § 10 учебника, а затем определить, о каком явлении природы идет речь. Как это связано с «Мифом об Осирисе и Исиде». Как авторы изображают Осириса, а как Сета? Почему? (Действительно, в мифе отражен процесс смены времен года. Весной у нас все расцветает. А в Египте май и июнь — худшее время года: пятьдесят дней подряд дует из пустыни ветер, несущий с собой раскаленный песок и пыль. Песок скрипит на зубах, пыль проникает в складки одежды, забивается в поры кожи, воспаляются глаза у людей и животных. От жары все гибнет. В середине лета затихает страшный ветер пустыни, начинается разлив реки, и природа оживает вновь. Пытаясь понять, в чем причины этого ежегодно повторяющегося явления природы, египтяне и придумали сказание).  3. Учитель просит учащихся записать определение понятия «Миф» в тетрадь.  **ЧЕТВЕРТОЕ**  1. Учитель предложил учащимся записать **четвертый пункт плана: «Что рассказывали египтяне о стране мертвых?».**  2. Учитель предлагает учащимся прочитать отрывок из «Книги мертвых», а затем ответить на вопросы.  *Я не чинил зла людям.*  *Я не нанёс ущерба скоту.*  *Я не творил дурного.*  *Я не поднимал руку на слабого.*  *Я не был причиною слёз.*  *Я не убивал.*  *Я никому не причинял страданий.*  *Вопросы:*  1) Перед кем и где египтянин произносил эту речь?  2) Какой бог записывал эти показания?  3) Как проверялась правдивость клятвы?  4) Предположите, почему эта речь состояла только из отрицаний.  5) \*Что рассказывали Египтяне о стране мертвых?  Для того, чтобы учащимся ответить на этот вопрос, необходимо прочитать п 4 § 10.  **ПЯТОЕ**  1. Учитель предлагает учащимся записать **пятый пункт плана: «Обожествление фараона». Фараон-правитель Египта.**  2. Фараона египтяне называли «сыном бога» и «великим богом». Его прославляли: «Он солнце, видящий лучами своими». Большой честью считали, если фараон позволил поцеловать свою сандалию.  Вопросы:  1) О чем свидетельствуют эти факты?  2) Какая связь существует между религией и государственной властью?  3. Учитель предлагает учащимся составить схему: «Обожествление фараона»  https://trojden.com/gdz/lessons-development-world-history-5-class-vigasin/lessons-development-world-history-5-class-vigasin.files/image023.jpg |
| *VI. Закрепление изученного материала* | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, чтобы проверить свои знания. | Учитель задает вопросы учащимся, чтобы они проверили свои знания:  1) В чем сходство между религиозными верованиями египтян и первобытных людей?  2) Какие явления природы получили отражение в мифах об Осирисе и Исиде, о Гебе и Нут? |
| *VII. Подведение итогов урока* | Учащиеся отвечают на проблемный вопрос в конце урока. | Учитель предлагает учащимся вернуться к проблемному вопросу, который был сформулирован в начале урока, и дать на него ответ. |
| *VIII. Домашнее задание* | Учащиеся записывают домашнее задание. | Учитель диктует учащимся домашнее задание: записи в тетради, § 10 – учить. |
| *IX. Рефлексия* | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. | Учитель задает вопросы учащимся:  1) Что нового узнали на уроке?  2) Что понравилось и что не понравилось на уроке?  3) Какие выводы сделали? |