**Тема урока:**

**Повторительно обобщающий урок**

**по теме: «Жизнь первобытных людей»**

**Цель урока:** обобщить и систематизировать знания учащихся по теме: «Жизнь первобытных людей»

**Задачи:**

*Образовательные:* повторить и закрепить материал по истории первобытного общества.

*Развивающие:*

1. Формировать умения логически мыслить, делать выводы, обобщать, сопоставлять факты, высказывать свою точку зрения.

2. Осуществить контроль знаний, умений и навыков по изученному материалу.

*Воспитательные:*

1. Развивать познавательную активность школьников.

2. Воспитывать в учащихся в ходе игры чувство товарищества, долга, уважения к соперникам.

**Тип урока:** повторительно-обобщающий

**Форма проведения урока** - игра

**Форма организации познавательной деятельности** - групповая

**Методы:**

1. Словесный

2. Печатно-словесный

3. Частично-поисковый (эвристический)

**Приемы и формы работы:**

1. Индивидуальный опрос

2. Работа с исторической картой

3. Решение творческих задач

4. Отгадывание загадок

5. Составление исторического рассказа

**Средства (оборудование):**

1. Пакет с заданиями

2. Проектор

**Планируемые результаты обучения:**

*Предметные:* овладевать целостными представлениями об историческом пути первобытных людей; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности древних людей; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.

*Метапредметные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в ходе дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; осознавать самого себя как движущую силу своего научения; обрести способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, выбору в ситуации мотивационного конфликта, преодолению препятствий; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала;

*Личностные УУД:* обрести мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории: выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества.

*Приложение 1*

**ЗАДАНИЕ № 1 – «Исторический рассказ»**

Выбираются 4 учащихся, которым дается задание подготовить развернутые ответы по карточкам (дается время на подготовку). Задание разной степени сложности – карточки зеленого и красного цветов.

*Карточка 1 (Зеленого цвета)*

|  |
| --- |
| Подготовь развернутый ответ на вопрос «Чем первобытный человек отличается от животных и современного человека?»  Для этого вспомни:   * От кого произошел человек? * Как выглядели его походка, руки, глаза, лоб? * Чем было покрыто тело? * Как выглядит современный человек? * Сравни условия жизни древнего и современного человека. * Сравни занятия, орудия труда.   Сделай вывод. |

*Карточка 2 (Красного цвета)*

|  |
| --- |
| Подготовь развернутый ответ на вопрос «Почему появилось неравенство?»  Для этого вспомни:   * Какой металл первым начал использовать человек? * Какое это имело значение? * Почему на смену родовой общине пришла соседская?   Сделай вывод. |

**ЗАДАНИЕ № 2 - «Историческая карта»**

Пока готовятся 2 учащихся класс переходит к следующему заданию, где проверяется знание карты.

Покажите материк, на котором найдите:

* Кости и орудия труда древнейших людей. *(Африка)*
* Покажите предполагаемую область прародины человечества *(Восточная Африка)*
* Покажите древнейший район земледелия. *(Западная Азия)*

*Ответы учащихся по карточкам*

**ЗАДАНИЕ № 3 – «Загадки»**

Он из мотыги появился,

Избавив всех от лишних мук.

За животиной он тащился.

Ты, прав, конечно, это …

*(Плуг)*

Живут в пределах местности одной

Они, как брошенное в землю семя,

Собравшись несколько родов,

Они образовали ……

*(Племя)*

Назови это занятье,

Когда целый день-деньской

Плоды, ягоды, коренья –

Что имеет вид съестной,

Люди первые искали

Стадом всё потом съедали.

*(Собирательство)*

Это предки всех слонов,

Но огромнее, лохмаче.

Для охотников, тем паче,

Нет желаннее добычи.

*(Мамонт)*

Женщины сеять и жать научились,

И хозяйки из них получились:

Палку с сучком взяли

И копать стали быстрей,

Чтоб урожай получился добрей.

Отгадаешь ты иль нет:

Тысячу иль больше лет

Что придумал человек?

*(Мотыга)*

Собрав сородичей и всех друзей-

Решил он с ними поживиться.

Чужое племя он ограбил побыстрей-

Добычею с друзьями поделился.

*(Вождь.)*

Соседями жили,

О прошлом рядили.

Земля только общей

Для них всех была.

*(Соседская община)*

Походить может на кол,

Но для древних не прикол…

Для них это бог иль дух.

Назови что это вслух.

*(Идол)*

Чем может отличаться

Древнейший человек

От тех, кто появился

Пораньше так на век?

Ведь он такой же голый

И также весь оброс.

Ест все, что попадется,

Встает вот, правда, в рост.

*(Умение изготавливать орудия труда.)*

Это главное орудие

На многие века.

Оно сделано из дерева.

Но изменив слегка.

Охотники остроконечник

Привязали на наконечник.

И с тех пор для всех зверей

Нет оружия грозней.

*(Копьё)*

Вожди племен и их друзья

Прославлены все были.

И по наследству их потомкам

Досталась слава та и честь.

Людей же этих стали звать,

Вы правы. Ну, конечно, …….

*(Знать)*

Назови орудье то,

Что придумано давно

Человеком самым первым.

А для нас сейчас оно

Вовсе даже не нужно.

*(Дубина, палка-копалка, заостренный камень.)*

Первый это коллектив.

Человек там не ленив.

Он по лесу ходит день.

Собирает все – не лень.

*(Стадо).*

Человек пошел на лов.

Чтобы был большой улов.

И предмет он прихватил,

Что из кости смастерил.

Назови, что это было.

И оружием служило.

*(Гарпун.)*

Из рода выбрали того,

Кто стар и мудр одновременно.

И выбрали его за то,

Что опыт свой готов отдать

Всенепременно.

*(Старейшина)*

Человек взял кость иль древо,

Расщепил его слегка.

И в расщеп тот очень ловко

Вставил камушки. Рука

Брала его осторожно,

Чтоб колосья срезать им,

Так орудием каким,

До сих пор известным всем,

Мог работать он один?

*(Серп)*

Дырки в шкуре ею долго

Пробивали. Ох, и колка!

Для всех древних то иголка,

Мы её зовём ……

*(Проколка)*

Этим палку вырубали

И её же заостряли.

Назови, что это было.

Ну, конечно же…

*(Рубило)*

Человек взял палку, камень

И связал. Ему не лень

Им работать целый день.

Он деревья рубит им.

Чем? Спеши назвать каким?

*(Каменный топор)*

**ЗАДАНИЕ № 4 – «Исторические задачи»**

1. «Какими были древнейшие орудия труда?» Ученые предполагают, что люди, жившие более 2 млн. лет назад, изготавливали и использовали такие орудия труда, как заостренные камни, палки-копалки и дубины. На чем основаны предположения ученых? Откуда они об этом знают?

*Раскопки не могут дать представления о деревянных орудиях труда, ведь дерево гниет. Об этом можно только догадываться, прямых доказательств нет. Кое-где на островах Океании, в глубинах Африканского материка живут племена, отставшие в своем развитии. Эти племена не выращивают растений, не разводят скот, не знают металлов. Они занимаются охотой и собирательством. Изучая жизнь этих племен, ученые предполагают, что и 2 млн. лет назад древнейшие люди делали орудия труда не только из камня, но и из дерева. Точно так же, изучая наскальные рисунки первобытных людей, живших несколько десятков тысяч лет назад, ученые находят на этих рисунках орудия из дерева (рисунки в учебнике). На этом основании можно предположить, что и далекие предки первобытных художников тоже использовали дерево как материал для орудий труда.*

2. «Пятно от костра» Как вам известно, почти все, что мы знаем о жизни первобытных людей, добыто трудом археолога. Подумайте, что может рассказать о древних людях то место, где когда-то горел костер?

*Первобытные люди, о которых идет речь в задаче, умели пользоваться огнем.*

*Толщина пепла расскажет о том, как долго жили люди на этой стоянке.*

*Специальный анализ сохранившихся в костре угольков позволяет ученым определить, сколько тысяч лет назад было срублено дерево, сгоревшее в костре.*

3. Одну из наук, играющих большую роль в изучении истории, в шутку можно назвать наукой о битых горшках. Какая это наука? Что в ее шуточном названии правильно, а что нет?

*Археология.*

*Гончарство, т.е. изготовление посуды из глины, было изобретено приблизительно 10-12 тысяч лет назад. Когда в наши дни ведутся раскопки тех поселений, жители которых умели изготовлять сосуды из глины, археологи находят очень много черепков (одежда, обувь, дерево гинет, а глина нет).*

*Изучение черепков позволяет сделать выводы о том, что жители изучаемого археологами поселения:*

* *знали (или не знали) гончарное ремесло;*
* *изготавливали сосуды на гончарном круге (или же лепили примитивным способом без круга);*
* *торговали (или не торговали) с ближними и дальними поселениями. Так, восстанавливая по черепкам форму разбитых сосудов, изучая состав глины, можно определить, были ли они сделаны на месте или привезены из другой области.*

**ЗАДАНИЕ № 5 – «Исторический кроссворд»**

Ответы:

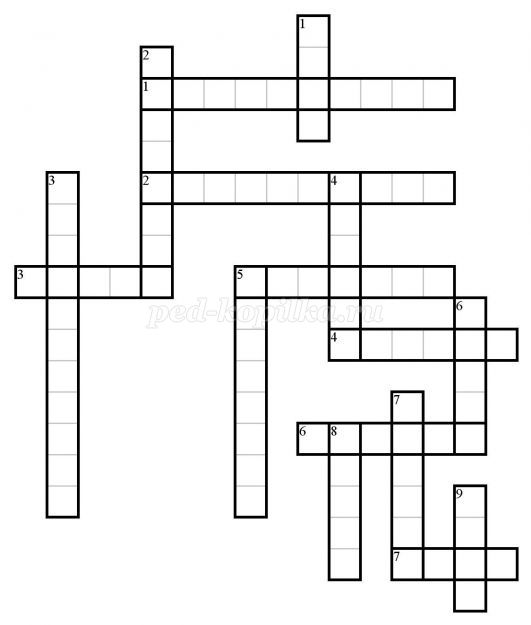
**По горизонтали:** 1. Земледелие; 2. Археология; 3. Копье; 4. Африка;

5. Религия; 6. Собака; 7. Труд.

**По вертикали:** 1. Медь; 2. Изгнание; 3. Рыболовство; 4. Община; 5. Разумный;

6. Шкура; 7. Мамонт; 8. Огонь; 9. Плуг.

**ЗАДАНИЕ № 5 – «Исторический кроссворд»**

  
**По горизонтали:**

1. Это занятие появилось 10 000 лет назад и сильно изменило жизнь первобытных людей.

2. Наука, изучающая прошлое людей по вещественным данным.

3. Оружие первобытного человека.

4. Родина древнейших людей.

5. Вера в сверхъестественное.

6. Первое животное, прирученное человеком.

7. Он превратил обезьяну в человека.

**По вертикали:**

1. Из этого металла первобытные люди отливали топоры.

2. Самое страшное наказание в первобытном обществе.

3. В основе присваивающего хозяйства лежали три занятия: собирательство, охота и … (укажите пропущенное занятие).

4. Коллектив первобытных людей, ведущих совместное хозяйство.

5. Первобытный человек, умевший мыслить и говорить.

6. Материал, из которого древнейшие люди шили одежду.

7. Крупнейшее животное первобытной эпохи.

8. Благодаря нему мясо стало гораздо вкуснее и питательнее.

9. Орудие труда, в которое запрягали животных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
| *I. Организационный момент* | Ученики готовятся к уроку. Со звонком на урок приветствуют учителя. | Учитель со звонком приветствует учащихся. Отмечает отсутствующих на уроке. |
| *II. Мотивационно-целевой этап* | Учащиеся слушают учителя. | Учитель говорит учащимся, что сегодня наша задача – обобщить знания по пройденной теме. Я предлагаю сделать это в игровой форме. |
| *III. Работа по теме урока* | Учащиеся слушают учителя, выполняют задания. Ученики стараются заработать баллы. | Учитель предлагает учащимся разные виды заданий и формы их организации для повторения материала. *Приложение 1.* |
| *IV. Подведение итогов урока* | Учащиеся получают отметку в конце урока. | Учитель подсчитывает баллы, которые заработали учащиеся, а затем выставляет отметку в конце урока. |
| *V. Домашнее задание* | Учащиеся записывают домашнее задание. | Учитель диктует учащимся домашнее задание:  Повторить параграфы 1 – 5. Подготовиться к контрольной работе. |
| *VI. Рефлексия* | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. | Учитель задает вопросы учащимся:  1) Что нового узнали на уроке?  2) Что понравилось и что не понравилось на уроке?  3) Какие выводы сделали? |