**Древнееврейское царство**

**I. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Библейские сказания» (опрос домашнего задания)**

4 человека получают индивидуальное задание по карточкам: соотнести понятие и определение.

4 человека работают с карточками: заменить одним словом выражение.

Остальные работают фронтально. Перед вами вопросы. Я вам буду задавать вопросы, а вам необходимо на них ответить.

*Вопросы:*

1. Где жили еврейские племена в 2000 г. до н.э.?

2. В какую книгу вошли предания еврейского народа?

3. Что называется Ветхим Заветом?

4. Что обозначает понятие «единобожие»?

5. Что рассказывается в мифе о сотворении мира?

6. Как появились люди по библейским сказаниям?

7. За что Бог наказал людей, устроив потоп на Земле?

8. Кто такой Моисей?

9. Кто такие израильтяне?

10. Почему мы сегодня изучаем мифы, которые вошли в Библию?

**II.** Итак, мы продолжаем знакомство с Библией. Сегодня познакомимся с преданиями о героях, и узнаем положительные качества, коими обладают герои библейских сказаний. Открываем тетради, записываем число. **Тема сегодняшнего урока: «Древнееврейское царство».** Собрать письменные работы.

**III. Изучение нового материала**

Ребята, посмотрите на слайд в презентации, он заполнен вопросами. На сегодняшнем уроке по ходу нашей совместной деятельности мы должны будем ответить на все вопросы. Я время от времени буду спрашивать, готовы ли вы ответить на какой-нибудь вопрос. Если вы на него отвечаете, то вопрос снимается. Наша задача состоит в том, чтобы к концу урока все вопросы были разобраны, и вы могли на них дать ответы.

А чтобы ответить на все вопросы мы должны тесно познакомиться с библейскими сказаниями и их героями. И первое предание — это предание о первых царях. Для того, чтобы нам было интересно узнавать новое мы организуем актерскую труппу (группу), которая инсценирует сказание о первых царях. Распределение ролей (костюмы). (Роли: Саул, Давид, Голиаф, речь за кадром)

Ребята пусть готовятся, а мы познакомимся с библейскими сказаниями о войнах евреев в Палестине. Стр. 81 учебника. Работа с первым пунктом параграфа.

*Беседа по прочитанному. Вопросы:*

- С каким преданием мы познакомились?

- Кто такой Самсон?

- Против кого он боролся?

- Какой подвиг совершил Самсон?

Библию писали мудрецы. Чему же они учили древних евреев?

Пора бы уже и посмотреть на сценку.

Сценка «Предание о первых царях».

Мы познакомились с вами с Давидом – вторым царем евреев. После его смерти на престол вступил его сын – Соломон. Кем же он был этот Соломон? Чем знаменит? Ответы на эти вопросы нам даст исторический документ. Ибо что было раньше, события мы черпаем из исторических источников. Что такое исторический источник?

Стр. 80. Работа с историческим источником «Легенда о суде Соломона».

*Беседа по прочитанному. Вопросы:*

- Как можно охарактеризовать Соломона?

- Почему он предложил именно такой путь решения данного вопроса?

ЛИСТ ОПОРНОГО СИГНАЛА (ЛОС) – РЕФОРМЫ ЦАРЯ СОЛОМОНА

**IV. Закрепление изученного материала.** Итак, мы познакомились с библейскими преданиями и их героями. Какими героями? Назовите мне их.

- Какие качества ценили древние евреи в своих героях?

- Как вы думаете, нужны ли эти качества людям сегодня?

**V. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

Близится к концу наш урок, запишем домашнее задание.

Я очень рада, ребята, что каждый из вас сегодня постарался прославиться на уроке своими хорошими ответами, знаниями истории, тем самым оставляя как можно больше следов в истории сегодняшнего урока и нашей памяти.

Посмотрите на доску наша доска чистая. Как лист бумаги. Пусть же этот лист будет с сегодняшнего дня чистым и для вас. Начнем все с чистого листа, оставляя на нем наши следы справедливые, честные, добрые.

Рефлексия. Покажите мне свое настроение. Большой палец вверх или вниз?

Спасибо за урок. До свидания.