**Конспект урока по теме: «Особенности подросткового возраста»**

**Цель урока:** сформировать у учащихся представление об особенностях подросткового возраста.

**Задачи урока:**

*Образовательные*:

1. Изучить основное содержание понятий: «Подростковый возраст», «Сверстник».

2. Объяснить противоречивость переходного возраста.

*Развивающие:*

1. Развивать умение работать с учебником.

2. Развивать мыслительные способности учащихся, умение анализировать, сравнивать и делать выводы, умение выделять главное.

3. Развивать критическое мышление в процессе восприятия информации и определение собственной позиции; совершенствование навыков самостоятельной работы учащихся.

*Воспитательные:*

1. Формировать у учащихся интерес к предмету.

2. Формировать культуру умственного труда.

3. Формировать познавательную активность школьников.

4. Формировать уважительное отношение к предмету, учащимся и учителю.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Форма организации познавательной деятельности:** фронтальная.

**Методы:**

1. Словесный

2. Печатно-словесный

3. Частично-поисковый

4. Объяснительно-иллюстративный

**Приемы:**

1. Игра «Ассоциации»

2. Составление схемы

3. Составление кластера

4. Анализ обществоведческого материала

5. Решение теста

**Средства**:

1. Презентация к уроку.

2. Раздаточный материал из учебника: Кравченко А. И., Певцова Е. А. Обществознание. 7 класс: учебник для образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015. – 224 с.

**Планируемые результаты обучения:**

*Предметные:*

1. Применять понятийный аппарат;

2. Уметь анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать различные исторические и современные источники информации;

3. Находить нужную социальную информацию.

*Метапредметные:*

1. Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

2. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.

3. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.

*Личностные:*

1. Направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества.

2. Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи.

3. Осознание роли и влияния подросткового периода на формирование подростка.

4. Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

**План урока:**

1. Понятие «Подростковый возраст».

2. Трудности взросления.

3. Чувство взрослости.

4. Отношения со сверстниками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
| *I. Организационный момент* | - Учащиеся готовятся к уроку. Со звонком на урок приветствуют учителя. | - Учитель со звонком приветствует учащихся. Отмечает отсутствующих. |
| *II. Самостоятельная работа* | - Учащиеся выполняют самостоятельную работу, рассчитанную на 10-15 минут. | - Учитель выдает учащимся самостоятельную работу, чтобы проверить уровень их знаний. *(см. Приложение № 1).*  - Учитель собирает у учащихся обществоведческий словарь на проверку. Выдает в конце урока. |
| *III. Мотивационно-целевой этап* | - Учащиеся внимательно слушают учителя, а затем отвечают на вопросы по притче.  - Учащиеся вместе с учителем формулируют тему урока, а затем записывают ее в тетрадь.  - Учащиеся отвечают на вопросы учителя, чтобы определить, о чем пойдет речь на уроке.  - Учащиеся записывают план урока в тетрадь. | - Учитель зачитывает учащимся притчу, которая поможет перейти к теме урока. *(см. Приложение № 2).*  - После прочтения учитель задает вопросы учащимся, на которые они должны дать ответы:  1. О чем эта притча?  2. Какое отношение она имеет к теме нашего урока?  3. Как вы думаете о ком мы сегодня будем говорить?  4. Кто попытается сформулировать тему урока?  - Учитель помогает учащимся сформулировать **тему урока: «Особенности подросткового возраста»**  - Учитель задает вопросы учащимся, чтобы «натолкнуть» их на мысль, о чем пойдет речь на уроке.  1. Предположите, что мы будем изучать на уроке?  2. На какие вопросы нам предстоит ответить?  - Учитель резюмирует ответы учащихся: «Речь на уроке пойдет о возрасте, вызывающем множество вопросов:  1. Что такое подростковый возраст?  2. Каковы его границы?  3. Надо ли бороться с трудностями, возникающими в этом возрасте?  - Учитель говорит учащимся: «Давайте обсудим эти вопросы на нашем уроке. Работать будем по плану. Запишите его в тетрадь». |
| *IV. Изучение нового материала* | - Учащиеся слушают учителя.  *- Учащиеся записывают первый пункт плана урока: понятие «Подростковый возраст».*  - Учащиеся с учителем играют в игру «Ассоциация».  - Учащиеся вместе с учителем делают вывод, что такое «возраст». Записывает вывод в тетрадь.  - Учащиеся выполняют задание учителя. Один ученик выполняет задание у доски, а остальные в тетради.  - Учащиеся слушают учителя.  - Учащиеся выполняют задание учителя. Сначала читают материал по подростковом возрасте, а потом отвечают на вопросы учителя.  - Учащиеся вместе с учителем делают микровывод по первому пункту плана урока.  *- Учащиеся записывают второй пункт плана урока: трудности взросления.*  - Учащиеся слушают учителя, а затем отвечают на его вопрос.  - Учащиеся составляют кластер: «Процесс взросления». Один ученик работает у доски, остальные в тетради. Затем учитель проверят кластер.  - Учащиеся отвечают на вопрос учителя.  - Учащиеся вместе с учителем делают микровывод после второго пункта плана урока.  *- Учащиеся записывают третий пункт плана урока: чувство взрослости.*  - Учащиеся с помощью теста определяют степень своей взрослости.  -Учащиеся вместе с учителем делают микровывод после третьего пункта плана урока.  *- Учащиеся записывают четвертый пункт плана: отношение со сверстниками.*  - Учащиеся внимательно слушают учителя.  - Учащиеся отвечают на вопросы учителя.  - Учащиеся делают вывод к уроку. | - Учитель говорит учащимся, что термин «подростковый возраст» всем хорошо известен. Наверняка вы слышали от взрослых такую фразу: «Ну что вы от них хотите, они же вступили в подростковый возраст...».  *- Учитель просит учащихся записать первый пункт плана урока: понятие «Подростковый возраст».*  - Учитель предлагает учащимся поиграть в игру «Ассоциации». Суть заключается в том, что учащиеся быстро, не раздумывая должны назвать, с чем у них ассоциируется слово «возраст». Учитель на школьной доске записывает эти слова.  - Учитель вместе с учащимися делают вывод, что такое «возраст».  Таким образом, мы выяснили, что возраст - это не только количество лет, прошедших со дня рождения, но и определенное положение в обществе, которое связано с новыми правами, обязанностью, ответственностью.  - Учитель предлагает учащимся следующее задание: составьте логическую схему, отражающую суть понятия «возраст». (Один ученик выполняет задание у доски, а остальные в тетради.) *(см. Презентацию к уроку).*  Возраст определённое положение в обществе, связанное с:  1. Новыми правилами  2. Обязанностями  3. Ответственностью  - Учитель говорит учащимся, что «в психологии и педагогике принято подростковым называть возраст от 10 до 15 лет».  - Учитель предлагает учащимся выполнить следующее задание: при помощи дополнительного материала (раздача материала) *(см. Приложение № 3)*, прочитайте о подростковом возрасте и ответьте на вопросы:  1. Что вы скажете о себе?  2. Как вы думаете, почему этот возраст называют переходным?  - Учитель помогает учащимся ответить на вопросы, и сделать вывод о подростковом возрасте.  Действительно, этот возраст называют переходным, так как он ведёт нас от детства в мир взрослой жизни, которая требует принятия новых решений:  1. Вырабатывать своё отношение к миру.  2. Принимать и самостоятельно вырабатывать ценности, мировоззрение, идеалы.  В большинстве европейских стран подростков называют тинейджерами. Впервые этот термин появился в 1943-1945 гг., а затем широко стал использоваться в повседневном общении.  - Учитель вместе с учащимися делают микровывод по первому пункту плана урока.  *- Учитель просит учащихся записать второй пункт плана урока: трудности взросления.*  - Учитель говорит учащимся: «Вы закончили 5 класс, перешли в 6 класс. Вы взрослеете». Как вы считаете, в чем выражается процесс взросления?  - Учитель предлагает учащимся составить кластер «Процесс взросления». (Один ученик работает у доски, остальные в тетради.) *(см. Презентацию к уроку).*  Процесс взросления:  1. Физиологические изменения.  2. Психологические изменения.  3. Поведенческие изменения:  a) отношение к окружающему миру;  b) отношение к родителям;  c) отношение к сверстникам.  Все эти психологические трудности взросления получили название «подросткового комплекса».  - Учитель задает вопрос учащимся: а сейчас присмотритесь к себе: есть ли у вас «подростковый комплекс»? Свой ответ аргументируйте.  - Учитель вместе с учащимися делают микровывод после второго пункта плана урока.  *- Учитель просит учащихся записать третий пункт плана урока: чувство взрослости.*  - Учитель предлагает учащимся определить с помощью теста степень их взрослости. *(см. Приложение № 4).*  - Учитель вместе с учащимися делают микровывод после третьего пункта плана урока.  *- Учитель просит учащихся записать четвертый пункт плана: отношение со сверстниками.*  - Учитель говорит учащимся, что в подростковом возрасте очень важны отношения со сверстниками.  - Учитель задает вопросы учащимся.  1. Дайте определение понятию «Сверстник».  Сверстник - человек одинакового с кем-либо возраста; ровесник.  2. Вам легко общаться со сверстниками?  3. Вам с ними интересно общаться?  - Учитель говорит учащимся: «Действительно, с одной стороны, общаться со сверстниками интересно, ведь в процессе общения вы учитесь смотреть на себя глазами других людей и ощущаете элементы взросления. А с другой стороны, отношения со сверстниками складываются не всегда гладко, еще не хватает опыта, присутствует обидчивость, а иногда и задиристость. Поэтому очень важно научиться правильно выстраивать отношения с окружающими».  Итак, подростковый возраст можно представить в виде моста, переброшенного от одной поры жизни к другой: задержаться на нем подольше нельзя, но и бегом проскочить, как бы ни хотелось, не удастся.  - Учитель предлагает учащимся сделать вывод к уроку. Помогает им при необходимости.  Вывод: у подростков в возрасте от 10 до 15 лет в период важных физиологических и психологических изменений формируется новое восприятие окружающего мира. Наступает время приобретения собственного жизненного опыта. |
| *IV. Подведение итогов урока* | - Учащиеся получают отметки за урок. | - Учитель выставляет учащимся отметки за урок. |
| *V. Рефлексия* | Учащиеся отвечают на вопрос учителя. | Учитель задает вопрос учащимся: «Что вы узнали сегодня на уроке?» |
| *VI. Домашнее задание* | Учащиеся записывают домашнее задание. | Учитель диктует учащимся домашнее задание:  1. Записи в тетради – учить.  2. Понятия записать в словарь, выучить.  3. Выполнить задание-тренажер по теме: «Особенности подросткового возраста»*. (см. Приложение № 5).* |

*Приложения*

**Приложение № 1**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

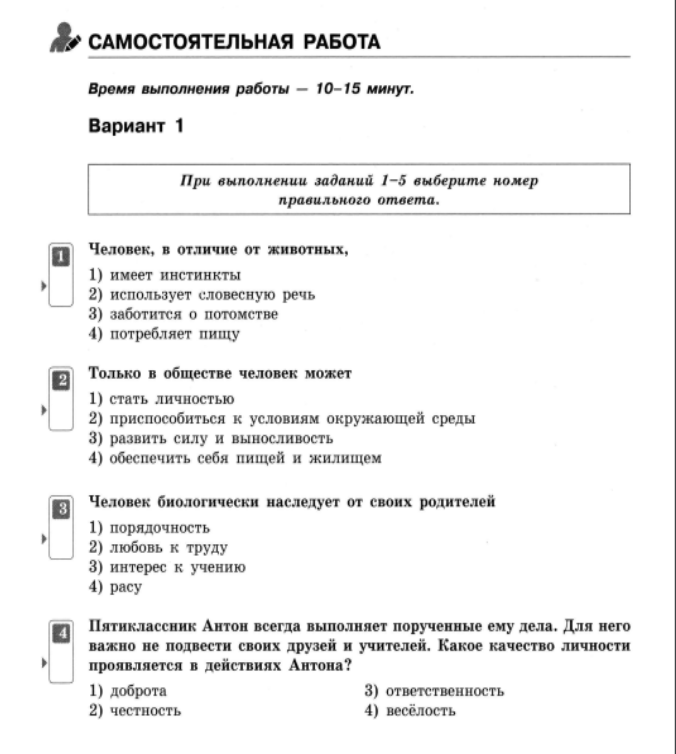
Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

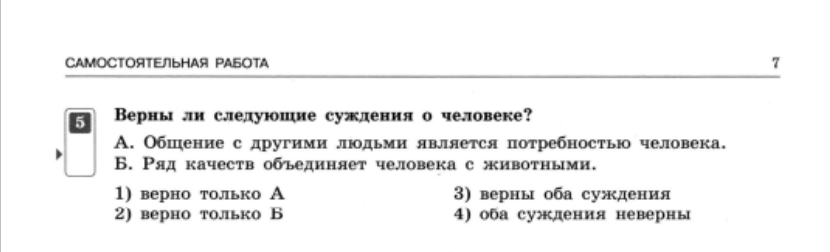
**Самостоятельная работа по теме: «Человек-личность»**

**ВАРИАНТ № 1**

**Задание№ 1**

*Решите тестовые задания:*





**Задание № 2**

*Дайте определение следующим понятиям:*

1. Человек (биологическое существо)

2. Человек (социальное существо)

3. Индивид

4. Индивидуальность

5. Личность

6. Сознание

7. Характер

8. Темперамент

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

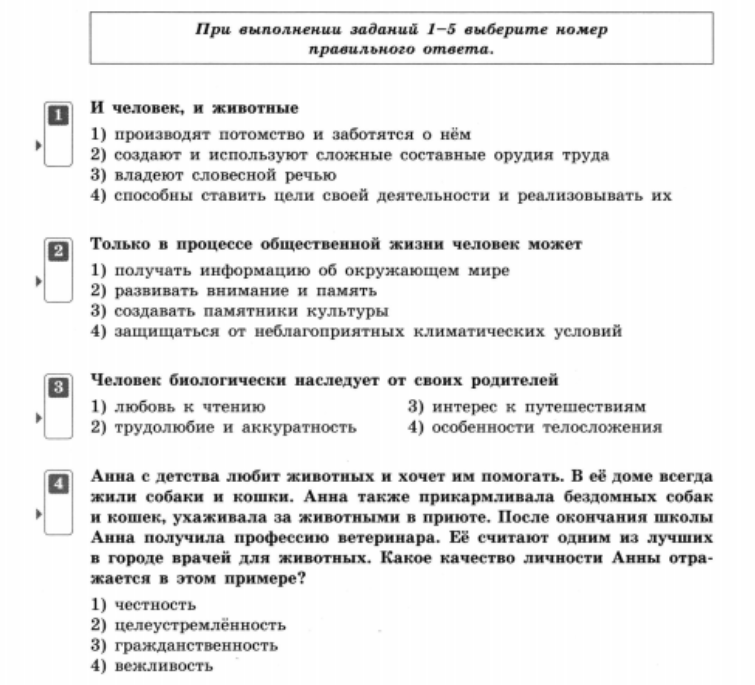
Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

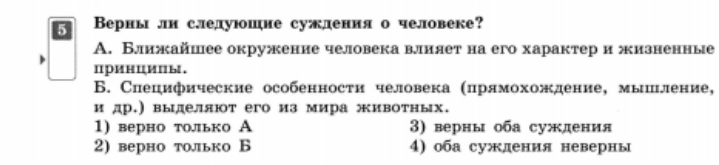
**Самостоятельная работа по теме: «Человек-личность»**

**ВАРИАНТ № 2**

**Задание№ 1**

*Решите тестовые задания:*





**Задание № 2**

*Дайте определение следующим понятиям:*

1. Человек (биологическое существо)

2. Человек (социальное существо)

3. Индивид

4. Индивидуальность

5. Личность

6. Сознание

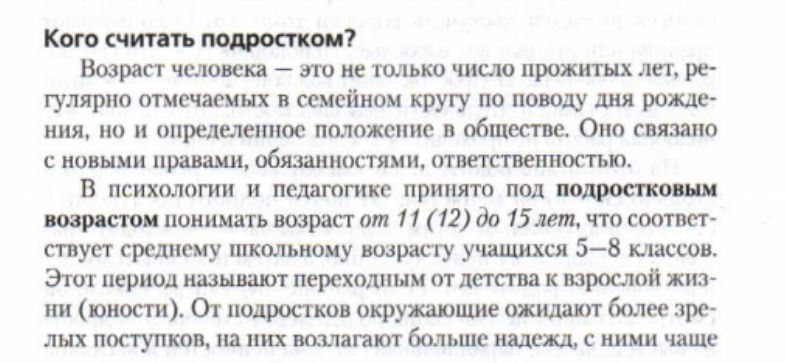
7. Характер

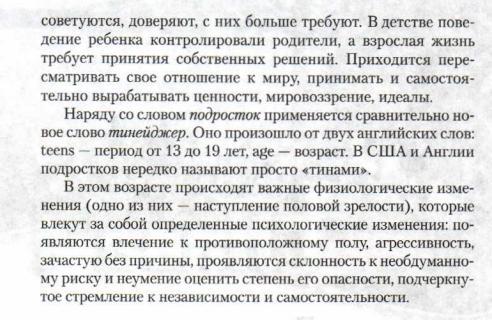
8. Темперамент

**Приложение № 2**

Один человек очень гордился своей прекрасной лужайкой. Однажды он увидел, что среди травы выросли одуванчики. Как он только ни пытался от них избавиться, но одуванчики продолжали бурно расти. Наконец он написал в департамент сельского хозяйства, перечислил все методы борьбы с сорняками. Письмо закончил вопросом: «Я испробовал все методы. Посоветуйте: что делать?».

**Приложение № 3**





**Приложение № 4**

Психологи утверждают, что в человеке соединены три Я:

1. детское Я; 2. взрослое Я; 3. родительское Я.

Попробуйте оценить, как сочетаются эти три Я в вашем поведении. Для этого оцените приведенные высказывания в баллах от 0 до 10.

1. Мне порой не хватает выдержки.

2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.

3. Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.

4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.

5. Меня провести нелегко.

6. Мне бы понравилось быть воспитателем.

7. Бывает, мне хочется подурачиться, как маленькому.

8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.

9. Каждый должен выполнять свой долг.

10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.

11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.

12. Младшее поколение должно учиться у старших, как ему следует жить.

13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.

14. Мне удается видеть в людях больше, чем они говорят о Себе.

15. Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.

16. Я увлекающийся человек.

17. Мой основной критерий оценки человека - объективность.

18. Мои взгляды непоколебимы.

19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать.

20. Правила оправданны лишь до тех пор, пока они полезны.

21. Люди должны соблюдать все правила независимо от обстоятельств.

Ключ к тесту. (Выдаётся каждому ученику после того, как они расставят баллы)

Подсчитайте сумму баллов.

• 1,4, 7, 10,13,16, 19 (Д — «дитя»);

• 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 (В - «взрослый»);

• 3; 6, 9, 12, 15, 18, 21 (Р - «родитель»).

**Приложение № 5**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_

**Домашнее задание**

**Задание-тренажер по теме: Особенности подросткового возраста»**

**Задание № 1.**

Ребят в возрасте от 10 до 15 лет называют подростками, тинейджерами. Подумайте, какие определения применяют для характеристики подросткового возраста и почему.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 2.**

Прочитайте отрывок из повести В.К. Железнякова «Каждый мечтает о собаке». Как вы думаете, речь в этом фрагменте идет о подростках или нет? Почему вы так решили?

«Вхожу в класс, а глаза влево. Я бы мог просто подойти к Ивану, но мне нравится, когда он на виду у всего класса окликает меня. Вот Иван увидел меня и окликнул.

— Здорово, — говорю ему и крепко жму руку.

И вдруг его сестра Тошка поворачивается и протягивает мне ладошку. У всех на виду! Каково? А сама на меня так нежно и лукаво смотрит и жеманно улыбается. И прическа у нее новая. Взял и тряхнул ее ладошку изо всех сил, чуть не вырвал руку, чтобы в следующий раз не лезла. А она захохотала на весь класс и сказала:

— Сократик у нас самый вежливый мальчик в классе! Прямо французский мушкетер!

Я даже покраснел от ее слов».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 3.**

Спорят два друга. Были ли подростки в государствах Древнего мира и Средних веков? У каждого своего доказательства. Один заявляет: «Даже если раньше не существовало слова «подросток», все равно сами подрастающие дети были, и взросление у них происходило так же, как у современных подростков!»

А другой ему возражает: «Нет! Общество по-другому относилось к подрастающему поколению, предъявляло к нему иные требования, поэтому дети взрослели сразу, и подросткового периода у них не было!»

А кого из спорящих вы бы поддержали? Приведите ваши доказательства.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

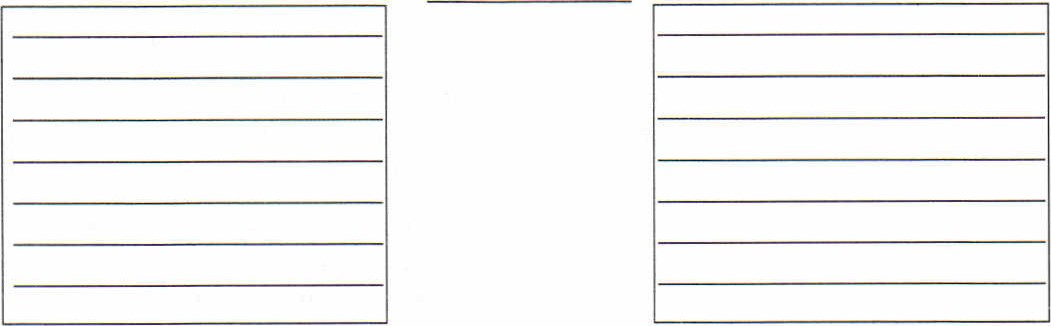
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 4.**

Сформулируйте отличия подростка от взрослого человека и от ребенка.



Отличия от детей Отличия от взрослых



Какие выводы из получившихся отличий вы можете сделать?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_