**Конспект урока по теме: «Введение в курс обществознания»**

*Цель урока:* сформировать у учащихся представление о предмете-обществознание.

*Задачи урока:*

Образовательные:

1. Изучить задачи и структуру курса обществознания.

2. Изучить ключевые понятия: «Обществознание», «Общество».

Развивающие:

1. Развивать умение работать с учебником.

2. Развивать умение работать со справочными материалами.

3. Стимулировать способность учащихся анализировать, выделять главное, доказывать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы.

Воспитательные:

1. Формировать у учащихся интерес к предмету.

2. Формировать культуру умственного труда.

3. Формировать познавательную активность школьников.

4. Способствовать воспитанию нравственных, эстетических, трудовых, и других качеств личности, а также коммуникативных способностей.

*Тип урока:* урок изучение нового материала.

*Форма организации познавательной деятельности:* фронтальная, групповая.

*Методы:*

1. Словесный

2. Печатно-словесный

3. Частично-поисковый

4. Объяснительно-иллюстративный

5. Проблемный

*Приемы:*

1. Анализ учебника

2. Чертеж схем

*Средства:*

1. Учебник: Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. под редакцией Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 6 класс: учебник для образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015. – 111 с.

2. Раздаточный материал *(см. Приложения)*

*Планируемые результаты обучения:*

Предметные: выявлять характерные черты нового предмета, его роль в развитии общества, объяснять значение ключевых понятий курса обществознания.

Метапредметные:

*Коммуникативные:* организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

*Регулятивные:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.

*Познавательные:* давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Личностные: формирование стартовой мотивации к изучению нового материала; осмысление важности изучения обществознания.

**План урока:**

1. Понятия «Обществознание», «Общество». Науки, изучающие общество.

2. Содержание курса «Обществознание».

3. Структура учебника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
| *I. Организационный момент* | - Учащиеся готовятся к уроку.  - Учащиеся со звонком приветствуют учителя.  - Учащиеся внимательно слушают учителя, записывают необходимую информацию в дневник и тетрадь. | - Учитель со звонком приветствует учащихся. Отмечает отсутствующих на уроке.  - Учитель знакомит учащихся с требованиями к предмету.  **Что должно быть на уроке?**  1. Учебник по обществознанию за 6 класс.  2. Тетрадь по обществознанию (48 листов). На обратной стороне тетради – словарь обществоведческих терминов.  3. Тетрадь для контрольных работ (12 листов в обложке).  4. Синяя ручка, простой карандаш, цветные карандаши, цветные ручки. |
| *II. Мотивационно-целевой этап* | - Учащиеся слушают учителя, а затем отвечают на вопросы, предложенные учителем. | - Учитель читает учащимся притчу, а затем задает им вопросы: «О чем эта притча?» «В чем ее смысл?» *(см. Приложение № 1).* |
| *III. Формулирование проблемных вопросов урока* | - Учащиеся формулируют проблемные вопросы на урок вместе с учителем.  - Учащиеся записывают проблемные вопросы в тетрадь. На эти вопросы они должны ответить в конце урока. | - Учитель вместе с учащимися формулируют ряд важных проблемных вопросов на урок:  1. Что за предмет – обществознание?  2. Какую роль он играет в жизни общества? Чему он учит?  3. Почему важно изучать обществознание?  4. Чему вы можете научиться на уроках обществознания? |
| *IV. Изучение нового материала* | -Учащиеся записывают тему урока: **«Введение в курс обществознания».**  *- Учащиеся записывают первый пункт плана: понятия «Обществознание», «Общество». Науки, изучающие общество.*  - Учащиеся записывают информацию, которую диктует учитель. Разбирают вместе с учителем, полученную информацию.  - Учащиеся вместе с учителем формулируют микровывод по первому пункту плана урока.  *- Учащиеся записывают второй пункт плана: содержание курса «Обществознание».*  - Учащиеся открывают оглавление учебника, чтобы вместе с учителем ознакомиться с темами, которые будут изучать.  - Учащиеся делятся на 3 варианта, и разрабатывают графическую схему содержания глав, отмечая непонятные слова и термины подчеркиванием. После выполнения задания, учащиеся представляют результаты своей работы.  - После выполнения работы, учащиеся отвечают на вопросы учителя.  - Учащиеся вместе с учителем формулируют микровывод по второму пункту плана урока.  *- Учащиеся записывают третий пункт плана: структура учебника.*  - Учащиеся делятся на 8 групп, затем работают со своей рубрикой, отвечая на вопросы. После выполнения задания, учащиеся представляют результаты своей работы.  - Учащиеся вместе с учителем формулируют микровывод по третьему пункту плана урока.  - Учащиеся делают вывод в конце урока, отвечая на вопрос учителя. | -Учитель просит учащихся записать тему урока: **«Введение в курс обществознания».**  *- Учитель просит учащихся записать первый пункт плана: понятия «Обществознание», «Общество». Науки, изучающие общество.*  - Учитель диктует учащимся необходимую информацию, которую учащиеся должны записать, а затем разобрать вместе с учителем.  I. Обществознание = «Общество» и «знание» - «изучение развития общества».  II. «Обществознание» – это комплекс научных дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества.  III. Понятие «общество»*в широком смысле слова* – это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.  *В узком смысле «общество» это:*  1. Круг людей, объединенных общностью интересов, целей, видов деятельности (общество книголюбов).  2. Исторический этап в развитии человечества (первобытнообщинное, феодальное общество).  3. Общность происхождения (дворянское общество).  4. Население одной страны (российское, американское общество).  5. Человечество в целом.  IV. Науки, которые изучают общество: социология, экономика, политология, культурология, психология, философия, юриспруденция. То есть обществознание изучает все сферы жизни общества: экономическую, политическую, социальную, духовную. Характерной особенностью является то, что все дисциплины находятся в тесной взаимосвязи, а не обособленны друг от друга.  - Учитель вместе с учащимися формулируют микровывод по первому пункту плана урока.  *- Учитель просит учащихся записать второй пункт плана: содержание курса «Обществознание».*  -Учитель предлагает учащимся открыть оглавление учебника, прочитать название глав, для того, чтобы ознакомиться с темами, которые учащиеся будут изучать. *(см. Приложение № 2).*  - Учитель предлагает учащимся разделиться на 3 варианта (по своему желанию), чтобы разработать графическую схему содержания глав, обращая внимание на ключевые понятия.  *Первый вариант – глава «Человек в социальном измерении»*  *Второй вариант – глава «Человек среди людей»*  *Третий вариант – глава «Нравственные основы жизни»*  Если при знакомстве с названиями параграфов встречаются слова и термины, не совсем понятные учащимся, то данные термины необходимо отразить в схемах с помощью вопросительных знаков и подчеркивания. *(см. Приложение № 3).*  - После выполнения работы учитель задает вопросы учащимся:  1. Как вы думаете, почему главы получили именно такие названия?  2. Почему вы выделили некоторые слова вопросительными знаками?  3. Интересны ли вам выделенные темы? Почему?  4. Почему авторы учебника начинают именно с темы изучения человека?  - Учитель вместе с учащимися формулируют микровывод по второму пункту плана урока.  *- Учитель просит учащихся записать третий пункт плана: структура учебника.*  - Учитель предлагает учащимся разделиться на 8 групп (по своему желанию), и поработать с отдельной рубрикой учебника, ответив на следующие вопросы:  1) Для чего применяется данная рубрика?  2) Объясните алгоритм работы с рубрикой?  Рубрики:  *Первая группа – рубрика «Жил на свете человек» на с. 15;*  *Вторая группа – рубрика «Путешествие в прошлое» на с. 13;*  *Третья группа – рубрика «Картинная галерея» на с. 10, 11;*  *Четвертая группа – рубрика «Обсудим вместе» на с. 8;*  *Пятая группа – рубрика «Проверим себя» на с. 16;*  *Шестая группа – рубрика «В классе и дома» на с. 16;*  *Седьмая группа – рубрика «Учимся узнавать и оценивать себя» на с. 24 – 25;*  *Восьмая группа – рубрика «Практикум» на с. 48.*  - Учитель вместе с учащимися формулируют микровывод по третьему пункту плана урока.  - Учитель предлагает учащимся сделать вывод, ответив на вопрос: «Какова главная задача курса обществознания?»  Обществознание наталкивает на размышления по разным вопросам, помогает приумножить личный опыт. Его главная задача - научить размышлять, задавать вопросы и искать ответы на них. |
| *V. Подведение итогов урока* | - Учащиеся отвечают на проблемные вопросы в конце урока.  - Учащиеся получают отметки за урок. | - Учитель предлагает учащимся вернуться к проблемным вопросам, которые были сформулированы в начале урока, и дать на них ответы.  - Учитель выставляет отметки за урок учащимся. |
| *VI. Домашнее задание* | - Учащиеся записывают домашнее задание. | - Учитель диктует учащимся домашнее задание:  1. Записи в тетради – учить.  2. Записать все понятия в обществоведческий словарь.  3. Стр. 4-6 – читать. |
| *VII. Рефлексия* | - Учащиеся отвечают на вопросы учителя, чтобы проанализировать свою деятельность на уроке. | - Учитель задает вопросы учащимся, чтобы проанализировать деятельность учащихся на уроке:  1. Что нового узнали на уроке?  2. Что понравилось и что не понравилось на уроке?  3. Какие выводы сделали? |

*Приложения*

**Приложение № 1**

Жил был один китайский император. Он не так давно взошел на престол, был молод и любознателен. Император уже знал очень много, и ему хотелось знать еще больше, но увидев, сколько еще осталось непрочитанных книг в дворцовой библиотеке, он понял, что не сможет их все прочитать. Однажды он позвал придворного мудреца и приказал ему написать всю историю человечества.

Долго трудился мудрец. Проходили годы и десятилетия и вот, наконец, слуги внесли в покои император пятьсот книг, в которых была описана вся история человечества. Немало подивился этому император. Хотя он был уже не молод — тяга к знаниям не покинула его. Но он не мог тратить годы на прочтение этих книг и попросил сократить повествование, оставив только самое важное.

И снова долгие годы трудился мудрец, и в один из дней слуги вкатили к императору тележку с пятьюдесятью книгами. Император уже совсем состарился. Он понимал, что не успеет прочесть эти книги, и попросил он мудреца оставить только самое-самое главное.

И снова мудрец принялся за работу, и спустя какое-то время ему удалось уместить всю историю человечества всего лишь в одну книгу, но, когда он принес ее – император лежал на смертном одре и был настолько слаб, что даже не смог раскрыть ее. И тогда император попросил выразить все еще короче прямо сейчас, пока он не успел отправиться в мир иной. И тогда мудрец открыл книгу и написал на последней странице всего лишь одну фразу: ЧЕЛОВЕК РОЖДАЕТСЯ, СТРАДАЕТ И УМИРАЕТ…

**Приложение № 2**



**Приложение № 3**

