**Конспект урока по теме: «Введение в курс обществознания»**

*Цель урока:* сформировать у учащихся представление о предмете-обществознание.

*Задачи урока:*

Образовательные:

1. Изучить задачи и структуру курса обществознания.

2. Изучить ключевые понятия: «Обществознание», «Общество».

Развивающие:

1. Развивать умение работать с учебником.

2. Развивать умение работать со справочными материалами.

3. Стимулировать способность учащихся анализировать, выделять главное, доказывать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы.

Воспитательные:

1. Формировать у учащихся интерес к предмету.

2. Формировать культуру умственного труда.

3. Формировать познавательную активность школьников.

4. Способствовать воспитанию нравственных, эстетических, трудовых, и других качеств личности, а также коммуникативных способностей.

*Тип урока:* урок изучение нового материала.

*Форма организации познавательной деятельности:* фронтальная, групповая.

*Методы:*

1. Словесный

2. Печатно-словесный

3. Частично-поисковый

4. Объяснительно-иллюстративный

5. Проблемный

*Приемы:*

1. Анализ учебника

2. Чертеж схем

*Средства:*

1. Учебник: Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. под редакцией Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 6 класс: учебник для образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015. – 111 с.

2. Раздаточный материал *(см. Приложения)*

*Планируемые результаты обучения:*

Предметные: выявлять характерные черты нового предмета, его роль в развитии общества, объяснять значение ключевых понятий курса обществознания.

Метапредметные:

*Коммуникативные:* организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

*Регулятивные:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.

*Познавательные:* давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Личностные: формирование стартовой мотивации к изучению нового материала; осмысление важности изучения обществознания.

**План урока:**

1. Понятия «Обществознание», «Общество». Науки, изучающие общество.

2. Содержание курса «Обществознание».

3. Структура учебника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
| *I. Организационный момент* | - Учащиеся готовятся к уроку. - Учащиеся со звонком приветствуют учителя. - Учащиеся внимательно слушают учителя, записывают необходимую информацию в дневник и тетрадь. |  - Учитель со звонком приветствует учащихся. Отмечает отсутствующих на уроке.- Учитель знакомит учащихся с требованиями к предмету.**Что должно быть на уроке?**1. Учебник по обществознанию за 6 класс.2. Тетрадь по обществознанию (48 листов). На обратной стороне тетради – словарь обществоведческих терминов.3. Тетрадь для контрольных работ (12 листов в обложке).4. Синяя ручка, простой карандаш, цветные карандаши, цветные ручки. |
| *II. Мотивационно-целевой этап* |  - Учащиеся слушают учителя, а затем отвечают на вопросы, предложенные учителем. |  - Учитель читает учащимся притчу, а затем задает им вопросы: «О чем эта притча?» «В чем ее смысл?» *(см. Приложение № 1).* |
| *III. Формулирование проблемных вопросов урока* |  - Учащиеся формулируют проблемные вопросы на урок вместе с учителем. - Учащиеся записывают проблемные вопросы в тетрадь. На эти вопросы они должны ответить в конце урока. |  - Учитель вместе с учащимися формулируют ряд важных проблемных вопросов на урок:1. Что за предмет – обществознание?2. Какую роль он играет в жизни общества? Чему он учит?3. Почему важно изучать обществознание?4. Чему вы можете научиться на уроках обществознания? |
| *IV. Изучение нового материала* |  -Учащиеся записывают тему урока: **«Введение в курс обществознания».** *- Учащиеся записывают первый пункт плана: понятия «Обществознание», «Общество». Науки, изучающие общество.* - Учащиеся записывают информацию, которую диктует учитель. Разбирают вместе с учителем, полученную информацию. - Учащиеся вместе с учителем формулируют микровывод по первому пункту плана урока. *- Учащиеся записывают второй пункт плана: содержание курса «Обществознание».* - Учащиеся открывают оглавление учебника, чтобы вместе с учителем ознакомиться с темами, которые будут изучать. - Учащиеся делятся на 3 варианта, и разрабатывают графическую схему содержания глав, отмечая непонятные слова и термины подчеркиванием. После выполнения задания, учащиеся представляют результаты своей работы. - После выполнения работы, учащиеся отвечают на вопросы учителя.- Учащиеся вместе с учителем формулируют микровывод по второму пункту плана урока. *- Учащиеся записывают третий пункт плана: структура учебника.* - Учащиеся делятся на 8 групп, затем работают со своей рубрикой, отвечая на вопросы. После выполнения задания, учащиеся представляют результаты своей работы.- Учащиеся вместе с учителем формулируют микровывод по третьему пункту плана урока. - Учащиеся делают вывод в конце урока, отвечая на вопрос учителя. |  -Учитель просит учащихся записать тему урока: **«Введение в курс обществознания».** *- Учитель просит учащихся записать первый пункт плана: понятия «Обществознание», «Общество». Науки, изучающие общество.* - Учитель диктует учащимся необходимую информацию, которую учащиеся должны записать, а затем разобрать вместе с учителем.I. Обществознание = «Общество» и «знание» - «изучение развития общества».II. «Обществознание» – это комплекс научных дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества. III. Понятие «общество»*в широком смысле слова* – это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.*В узком смысле «общество» это:*1. Круг людей, объединенных общностью интересов, целей, видов деятельности (общество книголюбов).2. Исторический этап в развитии человечества (первобытнообщинное, феодальное общество).3. Общность происхождения (дворянское общество).4. Население одной страны (российское, американское общество).5. Человечество в целом.IV. Науки, которые изучают общество: социология, экономика, политология, культурология, психология, философия, юриспруденция. То есть обществознание изучает все сферы жизни общества: экономическую, политическую, социальную, духовную. Характерной особенностью является то, что все дисциплины находятся в тесной взаимосвязи, а не обособленны друг от друга. - Учитель вместе с учащимися формулируют микровывод по первому пункту плана урока. *- Учитель просит учащихся записать второй пункт плана: содержание курса «Обществознание».* -Учитель предлагает учащимся открыть оглавление учебника, прочитать название глав, для того, чтобы ознакомиться с темами, которые учащиеся будут изучать. *(см. Приложение № 2).* - Учитель предлагает учащимся разделиться на 3 варианта (по своему желанию), чтобы разработать графическую схему содержания глав, обращая внимание на ключевые понятия.*Первый вариант – глава «Человек в социальном измерении»**Второй вариант – глава «Человек среди людей»**Третий вариант – глава «Нравственные основы жизни»*Если при знакомстве с названиями параграфов встречаются слова и термины, не совсем понятные учащимся, то данные термины необходимо отразить в схемах с помощью вопросительных знаков и подчеркивания. *(см. Приложение № 3).* - После выполнения работы учитель задает вопросы учащимся:1. Как вы думаете, почему главы получили именно такие названия?2. Почему вы выделили некоторые слова вопросительными знаками?3. Интересны ли вам выделенные темы? Почему?4. Почему авторы учебника начинают именно с темы изучения человека?- Учитель вместе с учащимися формулируют микровывод по второму пункту плана урока. *- Учитель просит учащихся записать третий пункт плана: структура учебника.* - Учитель предлагает учащимся разделиться на 8 групп (по своему желанию), и поработать с отдельной рубрикой учебника, ответив на следующие вопросы:1) Для чего применяется данная рубрика?2) Объясните алгоритм работы с рубрикой?Рубрики:*Первая группа – рубрика «Жил на свете человек» на с. 15;**Вторая группа – рубрика «Путешествие в прошлое» на с. 13;**Третья группа – рубрика «Картинная галерея» на с. 10, 11;**Четвертая группа – рубрика «Обсудим вместе» на с. 8;**Пятая группа – рубрика «Проверим себя» на с. 16;**Шестая группа – рубрика «В классе и дома» на с. 16;**Седьмая группа – рубрика «Учимся узнавать и оценивать себя» на с. 24 – 25;**Восьмая группа – рубрика «Практикум» на с. 48.*- Учитель вместе с учащимися формулируют микровывод по третьему пункту плана урока. - Учитель предлагает учащимся сделать вывод, ответив на вопрос: «Какова главная задача курса обществознания?»Обществознание наталкивает на размышления по разным вопросам, помогает приумножить личный опыт. Его главная задача - научить размышлять, задавать вопросы и искать ответы на них. |
| *V. Подведение итогов урока* |  - Учащиеся отвечают на проблемные вопросы в конце урока. - Учащиеся получают отметки за урок. |  - Учитель предлагает учащимся вернуться к проблемным вопросам, которые были сформулированы в начале урока, и дать на них ответы. - Учитель выставляет отметки за урок учащимся. |
| *VI. Домашнее задание* |  - Учащиеся записывают домашнее задание. |  - Учитель диктует учащимся домашнее задание:1. Записи в тетради – учить.2. Записать все понятия в обществоведческий словарь.3. Стр. 4-6 – читать. |
| *VII. Рефлексия* |  - Учащиеся отвечают на вопросы учителя, чтобы проанализировать свою деятельность на уроке. |  - Учитель задает вопросы учащимся, чтобы проанализировать деятельность учащихся на уроке:1. Что нового узнали на уроке?2. Что понравилось и что не понравилось на уроке?3. Какие выводы сделали? |

*Приложения*

**Приложение № 1**

Жил был один китайский император. Он не так давно взошел на престол, был молод и любознателен. Император уже знал очень много, и ему хотелось знать еще больше, но увидев, сколько еще осталось непрочитанных книг в дворцовой библиотеке, он понял, что не сможет их все прочитать. Однажды он позвал придворного мудреца и приказал ему написать всю историю человечества.

Долго трудился мудрец. Проходили годы и десятилетия и вот, наконец, слуги внесли в покои император пятьсот книг, в которых была описана вся история человечества. Немало подивился этому император. Хотя он был уже не молод — тяга к знаниям не покинула его. Но он не мог тратить годы на прочтение этих книг и попросил сократить повествование, оставив только самое важное.

И снова долгие годы трудился мудрец, и в один из дней слуги вкатили к императору тележку с пятьюдесятью книгами. Император уже совсем состарился. Он понимал, что не успеет прочесть эти книги, и попросил он мудреца оставить только самое-самое главное.

И снова мудрец принялся за работу, и спустя какое-то время ему удалось уместить всю историю человечества всего лишь в одну книгу, но, когда он принес ее – император лежал на смертном одре и был настолько слаб, что даже не смог раскрыть ее. И тогда император попросил выразить все еще короче прямо сейчас, пока он не успел отправиться в мир иной. И тогда мудрец открыл книгу и написал на последней странице всего лишь одну фразу: ЧЕЛОВЕК РОЖДАЕТСЯ, СТРАДАЕТ И УМИРАЕТ…

**Приложение № 2**



**Приложение № 3**

