**Конспект урока по теме: «Введение в историю Средних веков»**

*Цель урока:* сформировать у учащихся представление об истории Средних веков.

*Задачи урока:*

Образовательные:

1. Изучить основное содержание понятий: «История», «Всеобщая история», «Средние века», «Хроника», «Лента времени», «Год», «Век», «Тысячелетие», «Эра», «Эпоха», «Исторический источник».

2. Изучить, какое место эпоха Средневековья занимает в истории.

Развивающие:

1. Развивать умение работать с учебником.

2. Развивать критическое мышление в процессе восприятия информации и определение собственной позиции; совершенствования навыков самостоятельной работы учащихся.

3. Развивать мыслительные способности учащихся, умение анализировать, умение делать выводы.

Воспитательные:

1. Формировать у учащихся интерес к предмету.

2. Формировать культуру умственного труда.

3. Формировать уважительное отношение к предмету, учащимся и учителю.

4. Формировать познавательную активность школьников.

*Тип урока:* урок изучения нового материала.

*Форма организации познавательной деятельности:* фронтальная.

*Методы:* словесный, печатно-словесный, объяснительно-иллюстративный, поисковый.

*Приемы:* объяснение, анализ иллюстраций, заполнение таблицы.

*Средства:*

1. Учебник: Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. 6 класс: учебник для образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015. – 288 с.

2. Раздаточный материал *(см. Приложения)*

*Планируемые результаты обучения:*

Предметные:

1. Знать основное содержание понятий по теме.

2. Знать расположение основных событий на ленте времени.

3. Уметь определять на ленте времени исторические эпохи.

Метапредметные:

*- Регулятивные УУД:*

1. Самостоятельно оценивают правильность выполнения действий и вносят коррективы в их исполнение.

2. Принимают и сохраняют учебную задачу.

*- Познавательные УУД:*

1. Устанавливают причинно-следственные связи.

2. Задают определение понятиям.

*- Коммуникативные УУД:*

1. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

2. Формируют собственное мнение и позицию.

Личностные:

1. Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.

2. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениями.

**План урока по теме:**

**«Введение в историю Средних веков»**

I. Понятие «Средние века» или «Средневековье»

II. Временные границы Средневековья

III. Этапы Средневековья

IV. Источники по истории Средневековья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действие учащихся** | **Действие учителя** |
| *I. Организационный момент* | - Учащиеся готовятся к уроку.  - Учащиеся со звонком приветствуют учителя.  - Учащиеся внимательно слушают учителя, записывают необходимую информацию в дневник и тетрадь. | - Учитель приветствует учащихся.  - Учитель отмечает отсутствующих на уроке.  - Учитель знакомит учащихся с требованиями к предмету.  **Что должно быть на уроке?**  1. Учебник по всеобщей истории Средних веков за 6 класс.  2. Атлас по всеобщей истории Средних веков за 6 класс.  3. Контурные карты по всеобщей истории Средних веков за 6 класс.  4. Тетрадь по истории (48 листов). На обратной стороне тетради – словарь исторических терминов.  5. Тетрадь для контрольных работ (12 листов в обложке).  6. Синяя ручка, простой карандаш, цветные карандаши, цветные ручки: зеленая, красная, черная. |
| *II. Изучение нового материала* | - Учащиеся смотрят на титульную страницу учебника.  - Учащиеся отвечают на вопросы учителя.  - Учащиеся анализируют иллюстрацию в парах по плану, используя памятку.  - Учащиеся открывают стр. 3 в учебнике, смотрят оглавление, отвечают на вопросы учителя.  - Учащиеся открывают стр. 5, и вместе с учителем знакомятся с рубрикой «Как работать с учебником?»  - Учащиеся записывают **тему урока: «Введение в историю Средних веков».**  - Учащиеся вспоминают из курса 5 класса исторические понятия, и записывают их в словарь.  *- Учащиеся записывают первый пункт плана: понятие «Средние века» или «Средневековье».*  - Учащиеся записывают новое понятие «Средние века» или «Средневековье».  - Учащиеся вспоминают из курса 5 класса исторические понятия, и записывают их в словарь.  - Учащиеся вместе с учителем изучают на стр. 7 ленту времени.  *- Учащиеся записывают второй пункт плана: временные границы Средневековья.*  - Учащиеся записывают основную информацию по второму пункту плана.  *- Учащиеся записывают третий пункт плана: этапы Средневековья.*  - Учащиеся записывают основную информацию по третьему пункту плана.  *- Учащиеся записывают четвертый пункт плана – источники по истории Средневековья.*  - Учащиеся вспоминают из курса 5 класса историческое понятие, и записывают его в словарь.  - Учащиеся вспоминают виды исторических источников, а затем заносят их в таблицу. Используя стр. 9-11, учащиеся приводят примеры каждого вида источника. | - Учитель предлагает учащимся посмотреть на титульную страницу учебника.  - Учитель задает учащимся вопросы:  1. Что написано на титульной странице учебника? Какой период всеобщей истории мы будем изучать? Как вы думаете, почему он получил такое название?  2. Что еще изображено на титульной странице учебника?  - Учитель предлагает учащимся проанализировать иллюстрацию по истории по плану. Выдает памятку: «Как анализировать иллюстрации по истории?» *(см. Приложение № 1).*  - Учитель просит учащихся в парах проанализировать иллюстрацию по плану.  - Учитель просит учащихся открыть стр. 3 в учебнике, посмотреть оглавление, ответить на вопросы:  1. Какие государства мы будем изучать в 6 классе по всеобщей истории Средних веков?  2. А какие государства изучали по всеобщей истории древнего мира в 5 классе?  - Учитель просит учащихся открыть стр. 5, познакомиться с рубрикой «Как работать с учебником?»  - Учитель просит записать учащихся **тему урока: «Введение в историю Средних веков».**  - Учитель предлагает учащимся вспомнить из курса 5 класса следующие понятия: «История», «Всеобщая история». Затем записать их в словарь. (История – это наука, изучающая прошлое человечества, по источникам. Всеобщая история – это изучение истории всего мира.)  *- Учитель просит учащихся записать первый пункт плана: понятие «Средние века» или «Средневековье»*  - Учитель просит записать учащихся новое для них понятие: «Средние века» - исторический период в истории, следующий после античности и предшествующий новому времени.  - Учитель просит учащихся вспомнить следующие понятия из курса 5 класса: «Лента времени», «Хроника», «Год», «Век», «Тысячелетие», «Эра», «Эпоха». (Год – период времени, за которое произошло выдающиеся событие. Век – промежуток времени, посвященный чему-либо. Тысячелетие – единица измерения времени равная 1000 годам или 10 векам. Эра – начальный момент летоисчисления. Эпоха – длительный период, который выделяется по характерным явлениям. Лента времени – это временна шкала, на которую в хронологической последовательности наносятся события. Хроника – историческое описание событий в хронологическом порядке.)  - Учитель просит учащихся посмотреть в учебнике на стр. 7, где представлена лента времени.  *- Учитель просит учащихся записать второй пункт плана: временные границы Средневековья.*  Началом считается крушение Западной Римской Империи в конце V в, а именно 476 г. Относительно конца Средневековья единого мнения нет, но существуют точки зрения: падение Константинополя в 1453 г., Открытие Америки Христофором Колумбом в 1492 г., Начало Реформации в 1517 г.  *- Учитель прочит учащихся записать третий пункт плана: этапы Средневековья.*  Эпоха Средневековья в своем развитии прошла через три основных этапа:  I этап – кон. V – сер. XI вв. – раннее Средневековье. Происходило складывание основные черт эпохи.  II этап – XII – XIII вв. – развитое (высокое) Средневековье. Происходило складывание феодальных государств (монархий).  III этап – XIV – XV вв. – позднее Средневековье. Происходило изменение внутри самих обществ.  *- Учитель просит учащихся записать четвертый пункт плана – источники по истории Средневековья.*  - Учитель просит учащихся вспомнить из курса 5 класса, что такое исторический источник. (Исторический источник – это все остатки прошлого, в которых отразились реальные свидетельства общественной жизни и деятельности людей).  - Учитель просит вспомнить учащихся виды исторических источников, а затем занести их в таблицу. Используя стр. 9-11, учитель просит учащихся привести примеры каждого вида источника.   |  |  | | --- | --- | | **Вид исторического источника** | **Примеры** | | *Вещественные* | Оружие, монеты, мебель, посуда, одежда, портреты, картины, дома, стены, замки, храмы, башни и т. д. | | *Письменные* | Деловые документы, записи законов и указы правителей, решения судов, международные соглашения, церковные записи; летописи, письма, описание путешествий и т. д. | | *Устные* | Фольклор | |
| *III. Домашнее задание* | - Учащиеся записывают домашнее задание. | - Учитель диктует учащимся домашнее задание:  1. Стр. 7-11 – читать.  2. Записи в тетради – учить.  3. Записать все понятия в словарь. |
| *IV. Рефлексия* | - Учащиеся отвечают на вопрос учителя. | - Учитель задает вопрос учащимся: «Что вы узнали сегодня на уроке?» |

*Приложение № 1*

**Памятка «Как анализировать иллюстрации по истории?»**

1. Внимательно рассмотрите иллюстрацию.

2. Опишите, что вы видите на иллюстрации. Сначала опишите, что изображено на переднем плане иллюстрации, затем – что находится на заднем плане, слева и справа.

3. Обратите внимание на внешний вид людей, их действия, другие детали.

4. Предположите, правдиво ли это изображение?

5. В чём ценность информации, которую несёт в себе данная иллюстрация?