**Конспект урока по теме: «Введение в историю Средних веков»**

*Цель урока:* сформировать у учащихся представление об истории Средних веков.

*Задачи урока:*

Образовательные:

1. Изучить основное содержание понятий: «История», «Всеобщая история», «Средние века», «Хроника», «Лента времени», «Год», «Век», «Тысячелетие», «Эра», «Эпоха», «Исторический источник».

2. Изучить, какое место эпоха Средневековья занимает в истории.

Развивающие:

1. Развивать умение работать с учебником.

2. Развивать критическое мышление в процессе восприятия информации и определение собственной позиции; совершенствования навыков самостоятельной работы учащихся.

3. Развивать мыслительные способности учащихся, умение анализировать, умение делать выводы.

Воспитательные:

1. Формировать у учащихся интерес к предмету.

2. Формировать культуру умственного труда.

3. Формировать уважительное отношение к предмету, учащимся и учителю.

4. Формировать познавательную активность школьников.

*Тип урока:* урок изучения нового материала.

*Форма организации познавательной деятельности:* фронтальная.

*Методы:* словесный, печатно-словесный, объяснительно-иллюстративный, поисковый.

*Приемы:* объяснение, анализ иллюстраций, заполнение таблицы.

*Средства:*

1. Учебник: Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. 6 класс: учебник для образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015. – 288 с.

2. Раздаточный материал *(см. Приложения)*

*Планируемые результаты обучения:*

Предметные:

1. Знать основное содержание понятий по теме.

2. Знать расположение основных событий на ленте времени.

3. Уметь определять на ленте времени исторические эпохи.

Метапредметные:

 *- Регулятивные УУД:*

1. Самостоятельно оценивают правильность выполнения действий и вносят коррективы в их исполнение.

2. Принимают и сохраняют учебную задачу.

 *- Познавательные УУД:*

1. Устанавливают причинно-следственные связи.

2. Задают определение понятиям.

*- Коммуникативные УУД:*

1. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

2. Формируют собственное мнение и позицию.

Личностные:

1. Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.

2. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениями.

**План урока по теме:**

**«Введение в историю Средних веков»**

I. Понятие «Средние века» или «Средневековье»

II. Временные границы Средневековья

III. Этапы Средневековья

IV. Источники по истории Средневековья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действие учащихся** | **Действие учителя** |
| *I. Организационный момент* |  - Учащиеся готовятся к уроку. - Учащиеся со звонком приветствуют учителя. - Учащиеся внимательно слушают учителя, записывают необходимую информацию в дневник и тетрадь. |  - Учитель приветствует учащихся. - Учитель отмечает отсутствующих на уроке. - Учитель знакомит учащихся с требованиями к предмету.**Что должно быть на уроке?**1. Учебник по всеобщей истории Средних веков за 6 класс.2. Атлас по всеобщей истории Средних веков за 6 класс.3. Контурные карты по всеобщей истории Средних веков за 6 класс.4. Тетрадь по истории (48 листов). На обратной стороне тетради – словарь исторических терминов.5. Тетрадь для контрольных работ (12 листов в обложке).6. Синяя ручка, простой карандаш, цветные карандаши, цветные ручки: зеленая, красная, черная. |
| *II. Изучение нового материала* |  - Учащиеся смотрят на титульную страницу учебника. - Учащиеся отвечают на вопросы учителя. - Учащиеся анализируют иллюстрацию в парах по плану, используя памятку. - Учащиеся открывают стр. 3 в учебнике, смотрят оглавление, отвечают на вопросы учителя.- Учащиеся открывают стр. 5, и вместе с учителем знакомятся с рубрикой «Как работать с учебником?» - Учащиеся записывают **тему урока: «Введение в историю Средних веков».** - Учащиеся вспоминают из курса 5 класса исторические понятия, и записывают их в словарь. *- Учащиеся записывают первый пункт плана: понятие «Средние века» или «Средневековье».* - Учащиеся записывают новое понятие «Средние века» или «Средневековье».- Учащиеся вспоминают из курса 5 класса исторические понятия, и записывают их в словарь. - Учащиеся вместе с учителем изучают на стр. 7 ленту времени. *- Учащиеся записывают второй пункт плана: временные границы Средневековья.* - Учащиеся записывают основную информацию по второму пункту плана. *- Учащиеся записывают третий пункт плана: этапы Средневековья.* - Учащиеся записывают основную информацию по третьему пункту плана. *- Учащиеся записывают четвертый пункт плана – источники по истории Средневековья.*- Учащиеся вспоминают из курса 5 класса историческое понятие, и записывают его в словарь. - Учащиеся вспоминают виды исторических источников, а затем заносят их в таблицу. Используя стр. 9-11, учащиеся приводят примеры каждого вида источника. |  - Учитель предлагает учащимся посмотреть на титульную страницу учебника. - Учитель задает учащимся вопросы:1. Что написано на титульной странице учебника? Какой период всеобщей истории мы будем изучать? Как вы думаете, почему он получил такое название?2. Что еще изображено на титульной странице учебника? - Учитель предлагает учащимся проанализировать иллюстрацию по истории по плану. Выдает памятку: «Как анализировать иллюстрации по истории?» *(см. Приложение № 1).* - Учитель просит учащихся в парах проанализировать иллюстрацию по плану. - Учитель просит учащихся открыть стр. 3 в учебнике, посмотреть оглавление, ответить на вопросы:1. Какие государства мы будем изучать в 6 классе по всеобщей истории Средних веков?2. А какие государства изучали по всеобщей истории древнего мира в 5 классе? - Учитель просит учащихся открыть стр. 5, познакомиться с рубрикой «Как работать с учебником?» - Учитель просит записать учащихся **тему урока: «Введение в историю Средних веков».** - Учитель предлагает учащимся вспомнить из курса 5 класса следующие понятия: «История», «Всеобщая история». Затем записать их в словарь. (История – это наука, изучающая прошлое человечества, по источникам. Всеобщая история – это изучение истории всего мира.) *- Учитель просит учащихся записать первый пункт плана: понятие «Средние века» или «Средневековье»* - Учитель просит записать учащихся новое для них понятие: «Средние века» - исторический период в истории, следующий после античности и предшествующий новому времени. - Учитель просит учащихся вспомнить следующие понятия из курса 5 класса: «Лента времени», «Хроника», «Год», «Век», «Тысячелетие», «Эра», «Эпоха». (Год – период времени, за которое произошло выдающиеся событие. Век – промежуток времени, посвященный чему-либо. Тысячелетие – единица измерения времени равная 1000 годам или 10 векам. Эра – начальный момент летоисчисления. Эпоха – длительный период, который выделяется по характерным явлениям. Лента времени – это временна шкала, на которую в хронологической последовательности наносятся события. Хроника – историческое описание событий в хронологическом порядке.) - Учитель просит учащихся посмотреть в учебнике на стр. 7, где представлена лента времени. *- Учитель просит учащихся записать второй пункт плана: временные границы Средневековья.*Началом считается крушение Западной Римской Империи в конце V в, а именно 476 г. Относительно конца Средневековья единого мнения нет, но существуют точки зрения: падение Константинополя в 1453 г., Открытие Америки Христофором Колумбом в 1492 г., Начало Реформации в 1517 г. *- Учитель прочит учащихся записать третий пункт плана: этапы Средневековья.*Эпоха Средневековья в своем развитии прошла через три основных этапа:I этап – кон. V – сер. XI вв. – раннее Средневековье. Происходило складывание основные черт эпохи.II этап – XII – XIII вв. – развитое (высокое) Средневековье. Происходило складывание феодальных государств (монархий).III этап – XIV – XV вв. – позднее Средневековье. Происходило изменение внутри самих обществ. *- Учитель просит учащихся записать четвертый пункт плана – источники по истории Средневековья.* - Учитель просит учащихся вспомнить из курса 5 класса, что такое исторический источник. (Исторический источник – это все остатки прошлого, в которых отразились реальные свидетельства общественной жизни и деятельности людей). - Учитель просит вспомнить учащихся виды исторических источников, а затем занести их в таблицу. Используя стр. 9-11, учитель просит учащихся привести примеры каждого вида источника.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид исторического источника** | **Примеры** |
| *Вещественные* | Оружие, монеты, мебель, посуда, одежда, портреты, картины, дома, стены, замки, храмы, башни и т. д. |
| *Письменные* | Деловые документы, записи законов и указы правителей, решения судов, международные соглашения, церковные записи; летописи, письма, описание путешествий и т. д. |
| *Устные* | Фольклор |

 |
| *III. Домашнее задание* |  - Учащиеся записывают домашнее задание. |  - Учитель диктует учащимся домашнее задание:1. Стр. 7-11 – читать.2. Записи в тетради – учить.3. Записать все понятия в словарь. |
| *IV. Рефлексия* |  - Учащиеся отвечают на вопрос учителя. |  - Учитель задает вопрос учащимся: «Что вы узнали сегодня на уроке?» |

*Приложение № 1*

**Памятка «Как анализировать иллюстрации по истории?»**

1. Внимательно рассмотрите иллюстрацию.

2. Опишите, что вы видите на иллюстрации. Сначала опишите, что изображено на переднем плане иллюстрации, затем – что находится на заднем плане, слева и справа.

3. Обратите внимание на внешний вид людей, их действия, другие детали.

4. Предположите, правдиво ли это изображение?

5. В чём ценность информации, которую несёт в себе данная иллюстрация?