**Конспект урока по Всеобщей истории**

**на тему: «Государство на берегах Нила»**

**в 5123456 классах**

**Цель:** способствовать формированию представления у обучающихся о возникновении государства Египет.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Сформировать представление о местоположении и природных условий Египта.

2. Обучить учащихся выделять признаки цивилизации, обобщать и делать выводы о наличии этого явления в истории древних египтян.

3. Изучить определение понятий: «Пороги», «Дельта», «Оазис», «Ил», «Рельеф», «Фараон», «Столица», «Древний Восток».

*Развивающие:*

1. Формировать умения правильно работать с исторической картой, учебником, использовать документы как исторический источник.

2. Выдвигать предположения и доказывать их.

3. Развивать интерес к исследуемому предмету.

*Воспитательные:*

1. Воспитание ответственного отношения к учебному труду, умение преодолевать учебные трудности;

2. Формировать эмоциональную культуру и культуру общения;

3. Воспитывать чувство дружественной атмосферы в классе и умение работать коллективно.

**Тип урока:** урок изучение нового материала.

**Форма организации познавательной деятельности:** фронтальная.

**Методы:**

1. Словесный

2. Печатно-словесный

3. Объяснительно-иллюстративный

4. Частично-поисковый

**Приемы:**

1. Чертеж схемы

2. Анализ исторического источника

3. Работа с видеофрагментом

**Средства:**

Учебник: Вигасин А. А., Годер Г. И. Свенцицкая И. С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019. – 303 с.

**Планируемые результаты обучения:**

*Предметные:* овладевать целостными представлениями об историческом пути Древнего Египта; устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и образом жизни египтян; работать с исторической картой, анализировать и обобщать ее данные.

*Метапредметные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

*Личностные УУД:* обрести мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории; выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
| *I. Организационный момент* | Ученики готовятся к уроку. Со звонком на урок приветствуют учителя. | Учитель со звонком приветствует учащихся. Отмечает отсутствующих на уроке. |
| *II. Мотивационно-целевой этап* | Учащиеся слушают учителя, работают с картой, изучают условные обозначения на карте, записывают информацию, которую говорит учитель, отвечают на вопросы учителя, зарисовывают схему, записывают тему урока. | 1. Учитель говорит учащимся, что на прошлых уроках мы говорили о первобытных людях и убедились в том, что наши предки очень быстро совершенствовались. Сегодня на уроке мы начинаем изучать большой раздел, который называется «Древний Восток».  2. Учитель предлагает учащимся рассмотреть карту (стр. 33 учебника), а затем определить: «Какие территории входили в рамки понятия Древний Восток»?  3. Учитель предлагает учащимся записать понятие **«Древний Восток» - это государства Северо-восточной Африки и Передней Азии (в том числе Древний Ближний Восток), а также государства и народы Средней, Южной и Восточной Азии (в том числе древняя Индия и древний Китай).** Затем учитель предлагает учащимся изучить условные знаки на карте. Учитель спрашивает у учащихся: «Все ли условные обозначения на карте вам понятны?»  4. Учитель просит учащихся открыть оглавление учебника на стр. 3. Ознакомиться с разделами, чтобы определить хронологические рамки периодов, которые будем изучать. Учитель просит учащихся записать: **хронологические рамки древнего мира (Древний Восток, Древняя Греция и Древний Рим) – охватывают с IV – III тыс. лет до н. э. – I тыс. н. э.**  5. Учитель задает учащимся задание: «Прочитайте вступительную статью к разделу «Древний Восток» на стр. 34 учебника. **Попытайтесь графически (создать схему) отобразить изменения, которые происходили с нашими далекими предками.**  https://trojden.com/gdz/lessons-development-world-history-5-class-vigasin/lessons-development-world-history-5-class-vigasin.files/image019.jpg  6. Учитель говорит учащимся, что примерно 5 тыс. лет назад по берегам крупных рек стали появляться первые государства. Одно из первых крупных царств возникло на берегах реки Нил. С ним мы и начнем знакомиться на наших уроках.  **Тема урока: «Государство на берегах Нила»**  **План урока:**  **1. Страна Египет**  **2. Объединение Египта** |
| *III. Формулирование проблемных вопросов урока* | Учащиеся должны будут ответить на два проблемных вопроса в конце урока. | Учитель формулирует для учащихся два важных проблемных вопроса на урок: «Почему первые цивилизации появились на берегах великих рек Древнего Востока?» «Прав ли был древнегреческий историк Геродот, когда называл Египет «даром Нила»? |
| *IV. Изучение нового материала* | **ПЕРВОЕ**  Учащиеся слушают информацию, которую говорит учитель.  **ВТОРОЕ**  Учащиеся смотрят видеофрагмент, а затем отвечают на вопросы.  Учащиеся читают источник, а затем отвечают на вопросы.  **ТРЕТЬЕ**  Учащиеся слушаю рассказ учителя, а затем выделяют главные мысли и их записывают. | **ПЕРВОЕ**  Учитель предлагает учащимся познакомиться с Древним Египтом, но отправиться в путешествие туда смогут не все, а только те, кто будет себя хорошо вести на уроке и работать. Для того, чтобы отправиться в путешествие, вам необходимо заполнить анкету, где вы должны указать ФИО, класс, количество ответов за урок (чтобы вам посчитать количество ваших ответов, я вам буду раздавать стикеры, а вы их будете клеить себе на листок, а потом мне сдадите. После подсчета я вам выставлю отметку. За нарушение дисциплины стикеры будут забираться.)  **ВТОРОЕ – Страна Египет**  Знакомясь с новым государством, необходимо прежде всего узнать:  *1. Географическое положение государства*  *2. Природные условия государства*  *Для того, чтобы вам ответить на первый вопрос, необходимо посмотреть видеофрагмент, а затем ответить на вопросы:*  1. Где зародилась одна из древнейших мировых цивилизаций?  2. От какого слова произошло понятие Египет?  3. Как сами Египтяне называли свою страну? Почему?  4. Почему Геродот называл Египет «даром Нила»?  5. Какими полезными ископаемыми богат Египет?  6. Почему Египет занимал выгодное географическое положение?  *Для того, чтобы вам ответить на второй вопрос, необходимо прочитать источник, а затем ответить на вопросы:*  1. Дайте характеристику природным условиям Египта.  2. Какие природные условия Древнего Египта были благоприятны для земледелия? (солнечный свет, влага, хорошо удобренная земля).  **ТРЕТЬЕ – Объединение Египта**  Учитель предлагает учащимся сыграть в игру «Внимательный слушатель». Вы должны, слушая мой рассказ и работая с картой, выделить главные мысли и их записать.  Первоначально в Египте было около 40 небольших государств. Во главе каждого государства стоял правитель, который имел собственное войско. Правители государств непрерывно воевали друг с другом. Постепенно выделились два больших царства: Южное и Северное. Царь Южного Египта носил белую корону, а у царя Северного Египта корона была красного цвета. Обе короны были украшены страусиными перьями и изображениями огнедышащей змеи, которая, как верили египтяне, сжигает своим огнем врагов царя.  Примерно за три тысячи лет до нашей эры царь Южного Египта завоевал Северный Египет: образовалось единое государство. Теперь царь объединенной страны носил головной убор, сочетающий в себе две короны. Царя Египта начали называть фараоном. Столицей египетского государства стал город Мемфис.  Затем идет проверка задания. Представлены следующие пункты, которые необходимо записать.  **1. 40 государств вели войны.**  **2. Выделение Южного и Северного царств.**  **3. Победа Южного царства и создание единого государства.**  **4. 3000 лет до н. э.**  **5. Повелители Египта — фараоны.**  **6. Столица - Мемфис.** |
| *V. Закрепление изученного материала* | Учащиеся отвечают на вопросы в конце урока. | Учитель предлагает учащимся ответить на два проблемных вопроса в конце урока:  1. Почему нам было важно познакомиться с географическим положением Египта и его природными условиями?  2. Теперь выполним творческое задание. Почему древнегреческий историк Геродот называл Египет «даром Нила»? Прав ли он был? |
| *VI. Подведение итогов урока* | Учащиеся получают отметки за урок. | Учитель подсчитывает количество стикеров за урок, а затем выставляет отметки. |
| *VII. Домашнее задание* | Учащиеся записывают домашнее задание. | Учитель диктует учащимся домашнее задание: параграф 6 – учить. Выполнить контурную карту на стр. 2, использовать атлас на стр. 6-7. |
| *VIII. Рефлексия* | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. | Учитель задает вопросы учащимся:  1) Что нового узнали на уроке?  2) Что понравилось и что не понравилось на уроке?  3) Какие выводы сделали? |