**Конспект урока по Всеобщей истории**

**на тему: «Военные походы фараонов»**

**в 5123456 классах**

**Цель:** дать представление обучающимся об основных целях, направлениях и результатах походов; дать представление о государственной системе Древнего Египта, власти фараонов.

**Задачи:**

*Образовательные*

1. Объяснить значения понятий: «Бронза», «Пехотинец», «Боевая колесница», «Дышло», «Возница», «Колесничий», «Дротик», «Наемное войско».

2. Изучить причины, характер и последствия военных походов фараонов Древнего Египта, научить распознавать интересы различных общественных групп.

*Развивающие:*

1. Способствовать развитию умения учащихся анализировать теоретический материал, логически мыслить, сравнивать исторические факты и явления, высказывать свою точку зрения, делать выводы.

2. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, способствовать развитию умения учащихся самопроверки и самооценки, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

3. Стимулировать способность учащихся анализировать, выделять главное, доказывать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы.

*Воспитательные:*

1. Формировать у учащихся интерес к предмету.

2. Формировать культуру умственного труда.

3. Формировать познавательную активность школьников.

4. Способствовать воспитанию нравственных, эстетических, трудовых, и других качеств личности, а также коммуникативных способностей.

**Тип урока:** урок изучение нового материала.

**Форма организации познавательной деятельности:** фронтальная.

**Методы:**

1. Словесный

2. Печатно-словесный

3. Объяснительно-иллюстративный

4. Частично-поисковый

5. Проблемный

**Приемы:**

1. Чертеж схемы

2. Анализ информации

3. Анализ видеофрагмента

4. Заполнение информации на картинках

**Средства:**

1. Учебник: Вигасин А. А., Годер Г. И. Свенцицкая И. С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019. – 303 с.

2. Хрестоматия: Вигасин А. А., Годер Г. И. Свенцицкая И. С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: хрестоматия для образовательных учреждений. – Висагинас: Альфа, 2001. – 144 с.

**Планируемые результаты обучения:**

*Предметные:* овладевать целостными представлениями об историческом пути народов; работать с исторической картой, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности изменений в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства; расширять опыт оценочной деятельности.

*Метапредметные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

*Личностные:* обрести мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
| *I. Организационный момент* | Ученики готовятся к уроку. Со звонком на урок приветствуют учителя. | Учитель со звонком приветствует учащихся. Отмечает отсутствующих на уроке. |
| *II. Мотивационно-целевой этап* | 1. Учащиеся слушают учителя.  2. Учащиеся отвечают на вопросы учителя.  3. Учащиеся записывают тему урока: «Военные походы фараонов». | 1. Учитель зачитывает учащимся эпиграф к уроку:  *«Это войско вернулось благополучно,*  *Разорив соседнюю страну,*  *Это войско вернулось благополучно,*  *Вырубив его деревья и виноградники,*  *Это войско вернулось благополучно,*  *Захватив много пленных,*  *Его величество хвалил меня за это чрезвычайно»*  2. Учитель задает учащимся вопрос: «За что его величество хвалил вельможу?» (Ответ: за удачу в военных походах)  3. Учитель просит учащихся сформулировать тему урока, а затем ее записать. **Тема урока: «Военные походы фараонов»**  4. Учитель говорит учащимся, что на этом уроке мы определим:  1) Организацию египетского войска.  2) Цели, направления и результаты военных походов. |
| *III. Формулирование проблемных вопросов урока* | Учащиеся должны будут ответить на проблемный вопрос в конце урока. | Учитель формулирует для учащихся важный **проблемный вопрос на урок: «Почему фараоны должны были проводить активную внешнюю политику?»** |
| *IV. Изучение нового материала* | **ПЕРВОЕ**  1. Учащиеся записывают первый пункт плана: «Египетское войско».  2. Учащиеся слушают рассказ учителя.  3. Учащиеся составляют схему: «Египетская армия».  4. Учащиеся читают древнеегипетскую летопись, а затем отвечают на вопросы.  5. Учащиеся на картинках подписывают недостающие элементы, используя п 1,2 параграфа 9.  **ВТОРОЕ**  1. Учащиеся записывают второй пункт плана: «Военные походы».  2. Учащиеся читают п 3 параграфа 9, а затем формулируют цели военных походов.  3. Учащиеся на контурной карте обозначают основные направления военных походов. Подписывают, что добывали египтяне на данной территории.  4. Учащиеся записывают необходимую информацию, которую говорит учитель.  5. Учащиеся вместе с учителем определяют результаты военных походов.  6. Учащиеся отвечают на вопрос учителя. | **ПЕРВОЕ**  1. Учитель предлагает учащимся записать в тетради **первый пункт плана: «Египетское войско»**  2. Учитель предлагает учащимся на основе своего рассказа составить схему: «Египетская армия».  Рассказ учителя:   * Основу египетского войска составляла пехота. Пехотинцы делились на легковооруженных — лучников, и тяжеловооруженных — копейщиков, имевших копья, топорики, щиты, а иногда и мечи. В войско забирали каждого десятого юношу после проведения переписи. Набор в войско производили чиновники по приказу фараона. Рабов в войско не брали, большинство новобранцев были из крестьян. Опытные командиры обучали воинов маршировать и бегать шеренгами, стрелять из лука, владеть копьем и кинжалами. Ленивых безжалостно избивали палками, раны от побоев на голове и теле долго не заживали. * Еще одну часть египетского войска составляли колесничие. Боевая колесница — это легкая двухколесная повозка, сохранявшая устойчивость при поворотах. Колесничие все были знатными и богатыми людьми: коней они получали на царских конюшнях, а колесницы, упряжь, панцири покупали сами. В сражениях колесницы шли на прорыв, врывались в гущу вражеского войска, преследовали отступающего противника. * Во главе армии стоял верховный властитель страны — фараон. Во всех важнейших сражениях он лично командовал войском.   Древнеегипетская летопись гласит: *«Его величество силою подобен богу. Он прекрасен, как солнце. В стрельбе из лука он не знает равных. Словно сокол, он истребляет врагов без устали. На блистательной колеснице он один сокрушил сотни тысяч воинов. Вселяет он страх грозным рыком своим в сердца народов всех стран».*  Прочитайте отрывок из древнеегипетской летописи и дайте характеристику фараону как воину.  *Схема: «Египетская армия»*  https://cf.ppt-online.org/files/slide/s/SF2j94TXWDehbinxIBYrUksoyH8KG6QgVOqMuC/slide-13.jpg  3. Учитель предлагает учащимся на картинках, на которых изображены пешие воины и боевые колесницы, подписать недостающие элементы. Например, щиты у пехотинцев. Для этого задания обучающимся необходимо использовать п 1,2 параграфа 9.  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/08bb/00018f5a-7f36c5f0/img6.jpg  **ВТОРОЕ**  1. Учитель предлагает учащимся записать **второй пункт плана: «Военные походы».**  2. Учитель предлагает учащимся прочитать п 3 параграфа 9, а затем предположить, каковы были цели военных походов? (Расширение владений Египта, захват новых богатств, приобретение рабов).  3. Учитель предлагает учащимся на контурной карте обозначить основные направления военных походов. Подпишите, что добывали египтяне на данной территории.  **Учитель говорит учащимся, что самые крупные завоевания совершил около 1500 г. до н. э. фараон Тутмос III. При нем египтяне захватили Нубию, совершили успешные походы в Азию.**  4. Учитель предлагает учащимся вместе определить, каковы были результаты военных походов?  1) Расширение границ территории  2) Получение добычи (древесина, серебро, благовония, шерстяные ткани, сосуды, украшения, рабы). Как вы думаете, как распределялась добыча между фараоном, военными командирами и рядовыми воинами? (Основная часть завоеванного доставалась фараону, а он уже на торжествах, если хотел, часть добычи и пленников дарил командирам и колесничим, отличившимся в битвах. Рядовому воину часто доставались лишь тяготы походной жизни; в сражениях он получал раны, а от командиров побои. Домой возвращался израненным и больным). |
| *V. Закрепление изученного материала* | Учащиеся выполняют задания учителя, чтобы проверить свои знания. | Учитель задает задание учащимся, чтобы они проверили свои знания:  Вставьте пропущенные слова:  Завоевательные походы совершались, для того чтобы:  • укрепить ... ;  • расширить ... ;  • приумножить ... . |
| *VI. Подведение итогов урока* | Учащиеся отвечают на проблемный вопрос в конце урока. | Учитель предлагает учащимся вернуться к проблемному вопросу, который был сформулирован в начале урока, и дать на него ответ. |
| *VI. Домашнее задание* | Учащиеся записывают домашнее задание. | Учитель диктует учащимся домашнее задание: записи в тетради, § 10 – учить. |
| *VIII. Рефлексия* | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. | Учитель задает вопросы учащимся:  1) Что нового узнали на уроке?  2) Что понравилось и что не понравилось на уроке?  3) Какие выводы сделали? |